

Piano Triennale Offerta Formativa

ALESSANDRIA - CARDUCCI/VOCHIERI

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALESSANDRIA -
CARDUCCI/VOCHIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta
del 28/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7264 del
28/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
29/10/2019 con delibera n. 35/2019*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La "mission" educativa dell'Istituto Comprensivo "Carducci - Vochieri" risulta essere la seguente:

- realizzare il diritto di tutti alla cultura;
- promuovere il benessere organizzativo;
- innalzare il tasso di successo formativo, tenendo presenti in uguale misura l'alfabetizzazione culturale e la dimensione della crescita complessiva dell'alunno, in vista dell'acquisizione delle competenze chiave:

1. Competenza sociale e civica
2. Imparare ad imparare
3. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
4. Comunicazione nella madrelingua
5. Comunicazione nelle lingue straniere
6. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
7. Competenza digitale
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

La principale finalità diventa così la promozione della qualità della vita scolastica dando adeguate risposte alle esigenze di:

- a) sicurezza
- b) identità
- c) affermazione dell'io

d) appartenenza

e) autonomia

tramite:

- una progettualità pedagogica derivante da una visione concreta e dinamica dell'alunno come soggetto attivo, impegnato in un rapporto di interazione fra pari, con gli adulti e con l'ambiente;

- una progettualità organizzativa per migliorare la comunicazione e le relazioni tra i diversi interlocutori della scuola.

L'Istituto, con percorsi didattici innovativi, si prefigge di tradurre operativamente una concezione di scuola intesa come fattore primario di crescita culturale e civile, come strumento cardine per la prevenzione e riduzione del disagio e delle disuguaglianze, come sede privilegiata per l'acquisizione di adeguati livelli individuali di conoscenze, competenze e abilità.

Le scelte educative del Collegio dei Docenti, in una prospettiva di continuità, sono state effettuate coniugando le indicazioni dei genitori con le esigenze di sviluppo che il contesto sociale suggeriva. Le indicazioni dei genitori, avanzate attraverso colloqui, questionari, nei Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione, evidenziano le seguenti necessità da iscrivere nel curriculum verticale delle competenze trasversali:

- fornire occasioni di crescita formativa reale;

- potenziare occasioni di crescita della consapevolezza del sé, del senso di responsabilità, dell'autostima;

- educare alle regole di convivenza civile;

- facilitare la socializzazione e l'integrazione tra coetanei; dare un giusto rilievo alle attività ludico – sportive;

- trasmettere contenuti culturali, organizzati in precisi statuti disciplinari propedeutici a un impegno scolastico successivo;

- trasmettere competenze che corrispondano ad abilità di pensiero che consentano di comprendere una realtà in rapida trasformazione e di avere in essa un ruolo attivo.

La scuola offre opportunità di ampliamento dell'offerta formativa attraverso una molteplicità di interventi:

- con esperti dell'ASL per svolgere lezioni di Educazione alla salute;

- con rappresentanti della Questura e Vigili urbani per discussioni relative al disagio giovanile (bullismo), alla legislazione riguardante la responsabilità individuale di alunni e famiglie, alla sicurezza stradale;
- con associazioni legate al volontariato che possano sensibilizzare i ragazzi su questioni di carattere sociale, igienico-sanitario, umanitarie;
- con esperti di orientamento per la scelta della scuola secondaria di 2° Grado rivolto alle classi terze;
- con attività motorie di ampliamento dell'attività didattica, presso il campo scuola e la piscina "Vochieri";
- con visite guidate e viaggi di istruzione, organizzate nel rispetto della normativa vigente in materia.

Scuola dell'infanzia

La scuola dell'Infanzia "Mariotti" è ubicata all'interno dell'edificio che ospita la scuola primaria Carducci ma con l'ingresso in via Pistoia, 3 ed è frequentata da bambini appartenenti a diverse fasce sociali; l'utenza è caratterizzata da una forte presenza di alunni stranieri. A partire dall'A.S. 2016/2017 la scuola dell'infanzia comunale "Il Giardino dei Colori" è stata statalizzata ed è entrata a far parte dell'Istituto. Le scuole sono dotate di aule idonee con spazi attrezzati ad atelier – laboratori per favorire gli apprendimenti; tra questi, vi è un ambiente adibito a sala polifunzionale (aula video, giochi, laboratori vari e dormitorio), un refettorio e aree esterne (cortili) arredati con giochi grosso-motori utilizzabili nelle stagioni miti. La scuola è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8 alle ore 16,30. Compatibilmente con le risorse finanziarie la scuola offre progetti che arricchiscono l'offerta formativa e migliorano i processi di apprendimento degli alunni.

Scuola Primaria

La popolazione scolastica della scuola primaria Carducci è costituita da circa 300 alunni frequentanti il plesso situato nel centro città pertanto tutti i servizi culturali sono facilmente raggiungibili (teatri, cinema, biblioteca, musei, associazioni culturali e sportive).

La scuola Carducci presenta, oltre alle aule attrezzate per le lezioni, alcuni spazi organizzati per attività di laboratorio:

- un laboratorio di lettura;
- un laboratorio di informatica e un laboratorio per le lingue straniere dotato di LIM;
- un'aula di psicomotricità (palestrina);
- un laboratorio di musica;
- classi munite di LIM e attrezzate per l'uso del registro elettronico con l'utilizzo di computer collegati alla rete web.

Sono inoltre utilizzati all'interno dell'edificio:

- una palestra per l'educazione motoria e le attività sportive;
- un locale adibito a refettorio;
- un'aula magna attrezzata con sussidi audiovisivi;
- tre cortili interni, di cui uno sistemato come spazio verde per il gioco e l'educazione Ambientale;
- un locale adibito alle attività di sostegno per alunni disabili.

Nella scuola Carducci sono funzionanti due tipologie organizzative:

- a 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle 08:30 alle 16:30 con il tempo mensa;
- a 27 ore settimanali dal lunedì venerdì dalle 08:30 alle 12:30 con rientri pomeridiani a completamento dell'orario.

Sono inoltre attivati i servizi gestiti da diverse cooperative ed enti di pre-scuola, post-scuola, mensa e assistenza all'handicap.

Scuola Secondaria di I grado "A. Vochieri"

La popolazione scolastica della scuola "A. Vochieri" è costituita da circa 500 alunni e tale plesso è la sede di Presidenza e della Segreteria amministrativa dell'Istituto Comprensivo Carducci - Vochieri; è situata in piazza Massimo D'Azeglio n. 15, posizione centrale rispetto alla città per cui il suo bacino di utenza è costituito da alunni provenienti soprattutto dai quartieri Europa, Pista, Galimberti e Centro, ma ne accoglie anche da sobborghi e da paesi

limitrofi.

L' edificio è stato costruito nel 1976, consta di ampie e luminose aule utilizzate per la quotidiana attività didattica e di:

- un'aula magna spesso utilizzata anche per conferenze e convegni, spettacoli musicali e teatrali;
- due palestre che consentono l'avviamento e la pratica di varie discipline sportive;
- una piscina utilizzata per le lezioni di avviamento al nuoto in orario curricolare. Il Progetto di nuoto funziona regolarmente con apposita convenzione Scuola/Comune/Associazione che, a seguito di aggiudicazione del servizio, gestisce la piscina in orario extracurricolare;
- un laboratorio di informatica ulteriormente potenziato con l'installazione di nuovi computer e della rete wireless utilizzato per diverse attività didattiche e per lo svolgimento delle prove INVALSI che dall'anno scolastico 2017/2018 sono divenute requisito di ammissione all'esame di Stato;
- un laboratorio di lingue dotato di computer e dispositivi auricolari per l'ascolto in lingua inglese, francese, spagnolo e arricchito di lavagna interattiva multimediale (LIM);
- un laboratorio di scienze dotato di postazioni con microscopi ottici e diverse attrezzature per la realizzazione di esperimenti di chimica, fisica, biologia utili alle attività didattiche e all'apprendimento;
- un'aula video;
- una biblioteca per gli alunni;
- una sala insegnanti;
- un'infermeria;
- un locale polifunzionale per il sostegno;
- due spazi laboratoriali di Arte e Immagine, che si utilizzano per sperimentare diverse tecniche decorative e pittoriche;
- aule dedicate al lavoro in piccoli gruppi delle quali una dotata di lavagna LIM.
- classe dotate di postazione multimediale per il registro elettronico;
- una serra e spazi verdi nei quali è possibile svolgere il progetto di scienze e altri interventi

didattici di insegnamento.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ALESSANDRIA - CARDUCCI/VOCHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ALIC82600P
Indirizzo	PIAZZA M. D'AZEGLIO, 15 ALESSANDRIA 15121 ALESSANDRIA
Telefono	0131252163
Email	ALIC82600P@istruzione.it
Pec	alic82600p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccarduccivochieri.edu.it

❖ MARIOTTI - ALESSANDRIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA82601G
Indirizzo	VIA PISTOIA ALESSANDRIA 15121 ALESSANDRIA
Edifici	• Via Cavallotti 4 - 15121 ALESSANDRIA AL

❖ IL GIARDINO DEI COLORI - ALESSANDRIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA82602L
Indirizzo	PIAZZA G. CARDUCCI ALESSANDRIA 15121 ALESSANDRIA

❖ ALESSANDRIA "G.CARDUCCI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

ALEE82601R

Indirizzo

CORSO FELICE CAVALLOTTI N. 4 ALESSANDRIA
15121 ALESSANDRIA

Edifici

• Via Cavallotti 4 - 15121 ALESSANDRIA AL

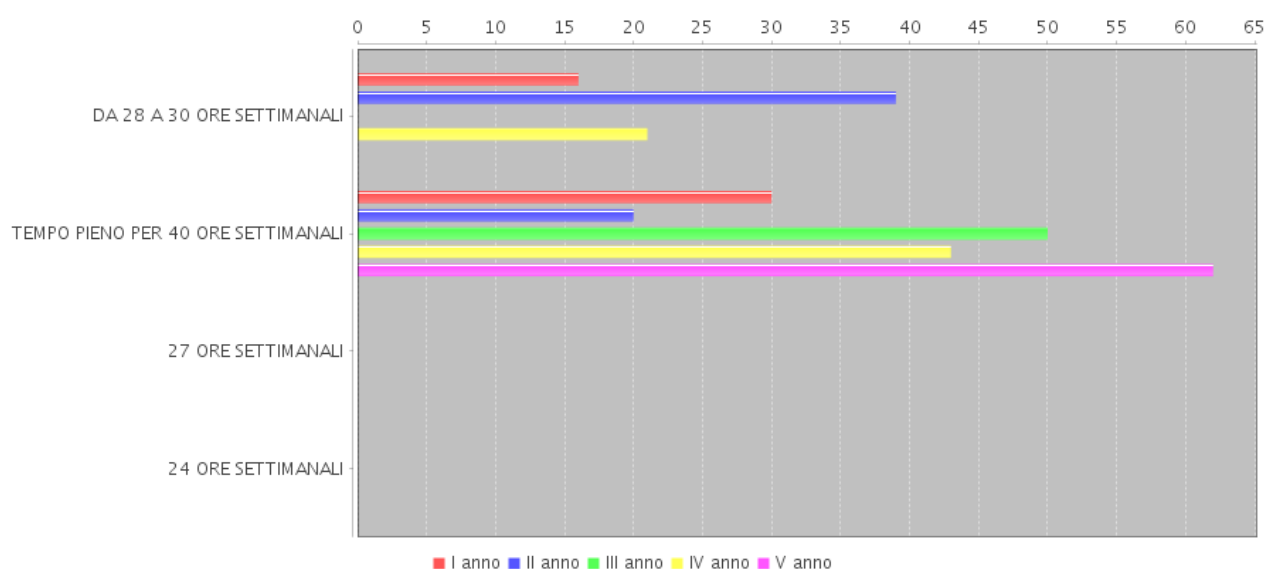
Numero Classi

15

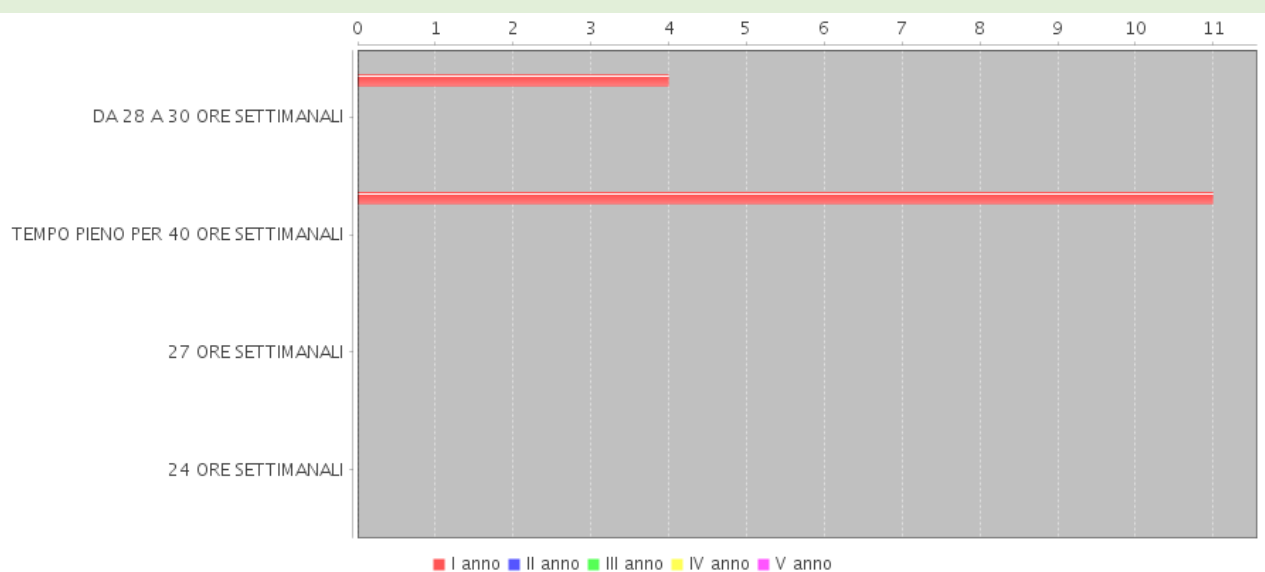
Totale Alunni

281

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





❖ **ALESSANDRIA - A. VOCHIERI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ALMM82601Q

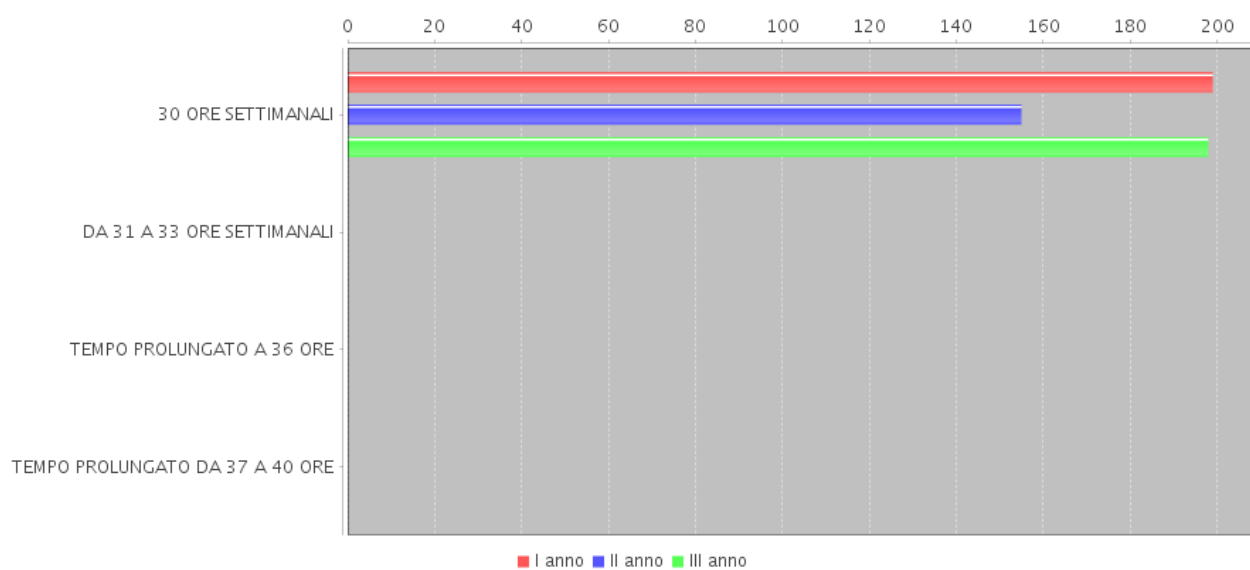
Indirizzo P.ZZA MASSIMO D'AZEGLIO 15 - 15121
ALESSANDRIA

Edifici • Piazza D'Azeglio 15 - 15121 ALESSANDRIA
AL

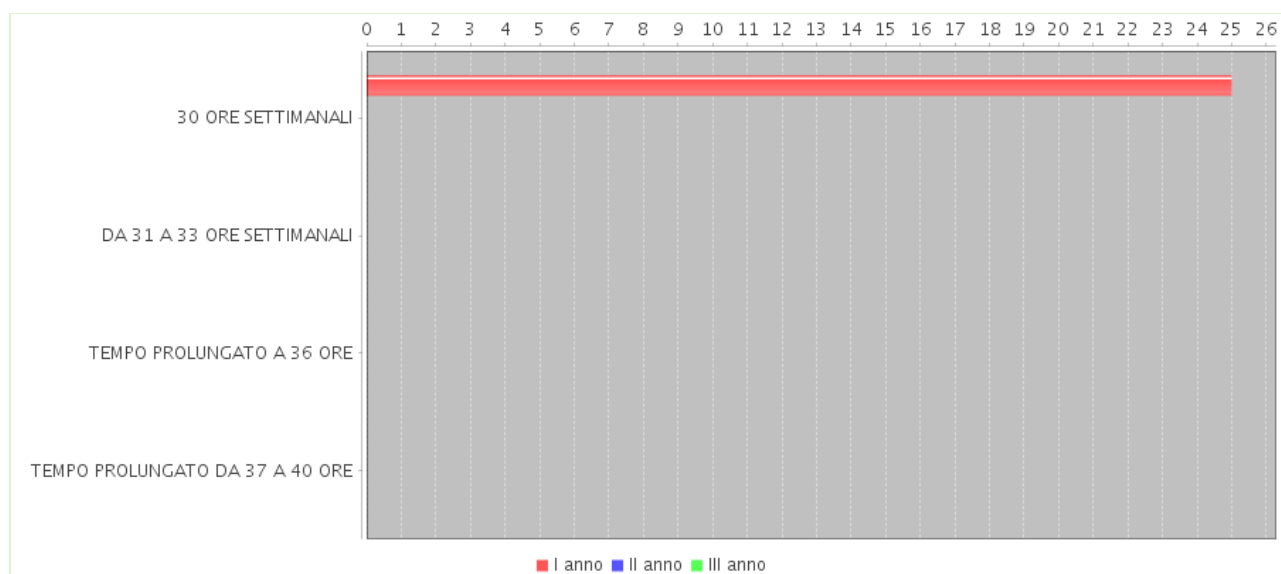
Numero Classi 25

Totale Alunni 552

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

IL GIARDINO DEI COLORI - ALESSANDRIA

Codice Meccanografico:

ALAA82602LOrdine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIAIndirizzo:

PIAZZA G. CARDUCCI ALESSANDRIA 15121 ALESSANDRIA

Statalizzato dall'anno scolastico 2016/2017

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Musica	2



	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	3
	Piscina	1
	Aula di psicomotricità	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	37
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

Attualmente tutte le classi di scuola primaria sono provviste, oltre alla tradizionale lavagna in ardesia, di LIM con collegamento Internet. La scuola ha raggiunto la completa fornitura di LIM per tutte le classi.

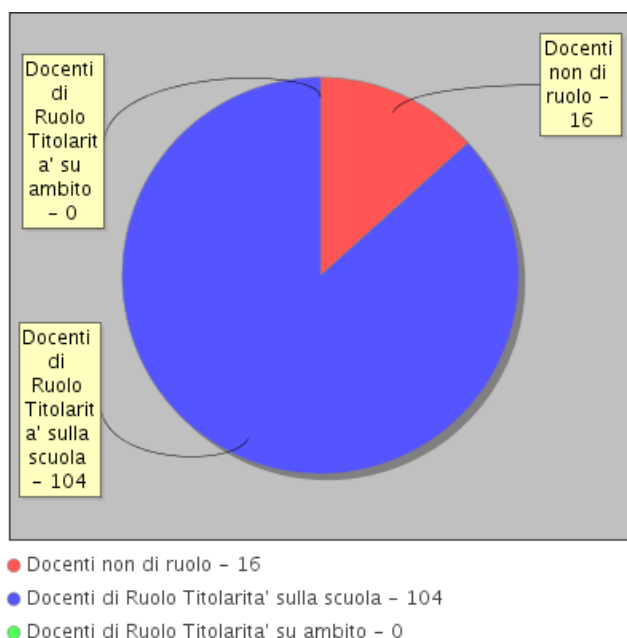
Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado le aule provviste di LIM con collegamento web sono ventuno. L'intenzione dell'Istituto è quella di completare la strumentazione per tutte le classi che attualmente sono venticinque.

RISORSE PROFESSIONALI

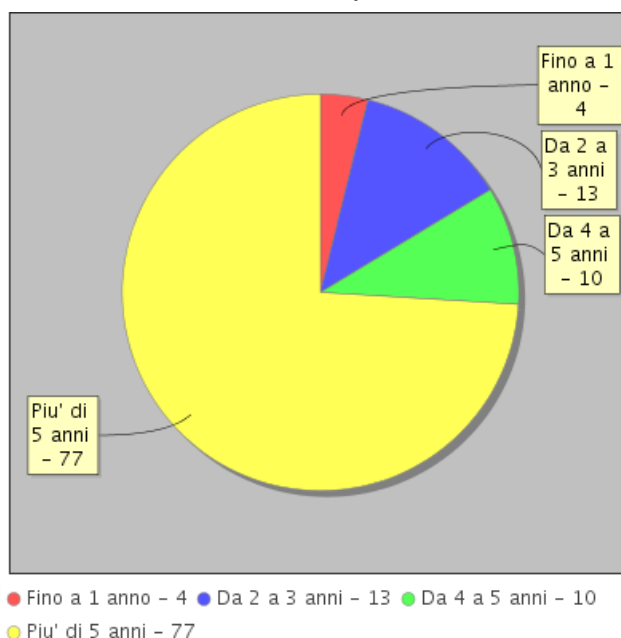
Docenti	107
Personale ATA	22

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'Istituto si contraddistingue per la presenza di un corpo docente che garantisce in linea generale la continuità didattica delle classi e un'offerta formativa in costante crescita e aggiornamento.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Piano fa riferimento all'art. 1 della Legge 107 e sottolinea l'importanza del rispetto dei diversi tempi e stili di apprendimento di ogni alunno al fine di contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica. Il Piano Triennale dovrà contribuire al consolidamento di una scuola aperta all'utenza e al territorio, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Si utilizzano e promuovono tecnologie innovative per innalzare i livelli di motivazione, riuscita e coinvolgimento degli alunni, sviluppare le diverse potenzialità e i diversi stili di apprendimento e promuovere in modo concreto ogni forma di integrazione che possa valorizzare le differenze individuali.

Al fine di prevenire ogni forma di dispersione e disagio, il Piano Triennale valorizza strategie e metodologie didattiche innovative che rendano protagonisti gli studenti nel processo di apprendimento/insegnamento.

Il Piano si pone come obiettivi prioritari i seguenti traguardi:

- innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta primaria e terza secondaria di primo grado);*
- favorire le eccellenze, premiarle e abbassare il numero degli studenti in difficoltà;*
- aumentare le competenze.*

Al fine di realizzare le priorità, si ritiene fondamentale che il PTOF Triennale attivi:

- prove comuni per discipline e per classi parallele di ingresso, intermedie, finali;*



- *in particolare per la scuola secondaria di I grado si prevedano tre prove per classi parallele per le discipline Italiano, Matematica e Inglese in quanto materie oggetto delle prove Invalsi;*
- *il potenziamento dei supporti tecnologici per la didattica (LIM, tablet, PC ecc);*
- *la formazione dei docenti sulla Didattica per Competenze (disciplinare ed interdisciplinare) sulle tecnologie nella didattica;*
- *la realizzazione di un progetto didattico/educativo per la valorizzazione delle eccellenze*
- *l'implementazione dei percorsi di italiano L2 per inclusione alunni stranieri;*
- *piano di formazione docenti per strategie sugli alunni BES;*
- *la definizione di criteri oggettivi per la formazione delle classi prime di scuola primaria e secondaria.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo grado).

Traguardi

Innalzare il dato di esiti di eccellenza (valutazioni 9,10) di 2 punti percentuali nell'arco dei prossimi tre anni. Creare una o più occasioni di riconoscimento formale del merito a fine anno scolastico (cerimonia di premiazione e borsa di studio).
Programmare interventi di sostegno sempre più individualizzati per gli studenti in difficoltà.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di prestazione sulle competenze oggetto di misurazione delle prove standardizzate nazionali.



Traguardi

Somministrare simulazioni delle prove standardizzate nazionali basate su compiti di realtà e misurare la percentuale di miglioramento nell'arco di tre anni a livello di classe, di fascia di classe e di segmento scolastico.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

Traguardi

Verificare i moduli formativi interdisciplinari dei consigli di classe/interclasse e i compiti di realtà per la verifica delle competenze chiave in un numero crescente di classi nell'arco del triennio.

Priorità

Sperimentare i linguaggi in un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, arti dello spettacolo, letteratura.

Traguardi

Incrementare il numero percentuale degli studenti che praticano una forma d'arte, uno sport o comunque un'attività artistico creativa.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La Scuola, rispettando i vincoli organizzativi di orario, di organico e di funzioni elencati nelle Indicazioni nazionali, trasforma gli obiettivi generali del processo formativo e gli obiettivi specifici di apprendimento (ovvero conoscenze e abilità) prima in obiettivi formativi individuali e poi, grazie all'articolazione delle attività educative e didattiche raccolte in adeguate Unità di Apprendimento, nelle competenze in uscita; pertanto l'I.C. "Carducci - Vochieri" individua come obiettivi formativi prioritari i seguenti:

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di



discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO

Descrizione Percorso

Il percorso si articolerà in attività didattiche progettuali volte soprattutto a contrastare la dispersione e valorizzare le eccellenze attraverso l'utilizzo e il potenziamento delle nuove tecnologie e della didattica per competenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Messa a sistema di un "progetto di accoglienza" per elaborare percorsi per acquisire metodi di studio e regole di convivenza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo



grado).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

"Obiettivo:" Realizzazione di prove comuni per discipline e per classi parallele: di ingresso, intermedie, finali, per il recupero delle criticità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziamento dei supporti tecnologici per la didattica (LIM, tablet, PC, eccetera).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo grado).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

"Obiettivo:" Piano di formazione: formazione dei docenti sulla didattica per competenze (disciplinare ed interdisciplinare), sulle tecnologie nella didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti



negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo grado).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

"Obiettivo:" Progettare percorsi e attività legati allo sviluppo della creatività e dell'attitudine nei confronti dell'arte e dell'espressività

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sperimentare i linguaggi in un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, arti dello spettacolo, letteratura.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Realizzazione di un progetto didattico/educativo per la valorizzazione delle "eccellenze".

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo grado).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

"Obiettivo:" Implementazione dei percorsi di italiano L2 per inclusione alunni stranieri. Piano di formazione docenti per strategie sugli alunni BES.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**



Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Definizione di criteri oggettivi per la formazione delle classi prime di scuola primaria e secondaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo grado).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

"Obiettivo:" Messa a regime e sostituzione registro elettronico

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

"Obiettivo:" Definizione del PTOF declinandolo verso le priorità del RAV. Ampliamento dell'offerta formativa con gli obiettivi individuati nel RAV

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo grado).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi



interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE
DELLA SCUOLA**

"Obiettivo:" Realizzazione di percorsi didattici laboratoriali correlati a strategie organizzative di tipo progettuale che consentano l'innalzamento dei risultati scolastici e il potenziamento delle competenze chiave europee.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo grado).

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare i livelli di prestazione sulle competenze oggetto di misurazione delle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sperimentare i linguaggi in un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, arti dello spettacolo, letteratura.

"Obiettivo:" Studio di fattibilità per due nuove sperimentazioni relative alla lingua latina e alla coreutica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo grado).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sperimentare i linguaggi in un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, arti dello spettacolo, letteratura.



"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Inserimento nel Piano di formazione dei docenti di un percorso sulla didattica per competenze, sulla valutazione, sugli ambienti di apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

"Obiettivo:" Formazione dei docenti sull'uso delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione nella didattica inclusiva.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

"Obiettivo:" Messa a regime del registro elettronico anche per una costante e continua comunicazione alle famiglie

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Maggiore coinvolgimento e partecipazione delle famiglie alla vita scolastica. Miglioramento dei rapporti con gli stakeholders.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti

negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo grado).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO GIOCHI LINGUISTICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti di lingua italiana delle classi di scuola primaria (dalla classe seconda alla classe quinta)

Risultati Attesi

Innalzamento delle competenze linguistiche e logiche legate alla comprensione dei testi scritti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO GEOMETRIA IN LABORATORIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti di area matematica della scuola primaria e dell'infanzia.

Risultati Attesi

Innalzamento delle competenze legate alla geometria attraverso problem solving e

attività laboratoriali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

Responsabile

Staff coadiuvato da Referenti di Team e Coordinatori

La tempistica indicata è da intendersi su base annuale con eventuale reiterazione da prevedersi a seguito di revisione annuale dei progetti.

Risultati Attesi

Recupero delle criticità - Miglioramento degli esiti.

❖ VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Descrizione Percorso

Formazione del personale docente per il potenziamento delle competenze chiave europee anche attraverso l'utilizzo della didattica per competenze, della didattica legata agli ambienti digitali e della didattica inclusiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Piano di formazione: formazione dei docenti sulla didattica per competenze (disciplinare ed interdisciplinare), sulle tecnologie nella didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi



interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Implementazione dei percorsi di italiano L2 per inclusione alunni stranieri. Piano di formazione docenti per strategie sugli alunni BES.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Inserimento nel Piano di formazione dei docenti di un percorso sulla didattica per competenze, sulla valutazione, sugli ambienti di apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo grado).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

"Obiettivo:" Formazione dei docenti sull'uso delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione nella didattica inclusiva.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo

grado).

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE E TIC

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico e formatori.

Risultati Attesi

Miglioramento della didattica per competenze e dell'uso delle TIC.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI AMBITO INCLUSIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico, Staff e Formatori Esterni.

Risultati Attesi

Potenziare le competenze che i docenti devono avere per realizzare ambienti scolastici inclusivi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CREAZIONE DI UNA PIATTAFORMA CONDIVISA PER LA CONDIVISIONE DI BUONE PRASSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

Responsabile

Staff, Animatore Digitale e Team Digitale

Risultati Attesi

Creazione di una piattaforma per la condivisione di unità di apprendimento per competenze, materiali/percorsi innovativi utili per la documentazione di buone prassi e promuovere il confronto operativo in seno alla comunità educativa.

❖ **PROMUOVERE IL PRINCIPIO DI EQUI-ETEROGENEITÀ NELL'ISTITUTO**

Descrizione Percorso

Il percorso mira a garantire il pieno rispetto del principio di equi-eterogeneità al fine di poter offrire a tutti pari opportunità contestuali e parimenti promuovere un processo che supporti gli alunni in un percorso di crescita atto a far raggiungere ad ognuno il massimo delle proprie potenzialità individuali.

Il principio di equi-eterogeneità prevede la formazione di classi il più possibile differenziate al loro interno e, dunque, omogenee tra di loro, poiché tutte includono studenti di diversa estrazione. L'idea di fondo è che in gruppi differenziati si garantisce a tutti la possibilità di accrescere i propri apprendimenti, anche grazie all'aiuto che gli studenti si danno fra di loro, mentre segmentando gli studenti in gruppi più omogenei (per abilità o per estrazione socio-culturale) queste opportunità sono garantite solo a una parte degli allievi.

Si intendono pertanto formare classi omogenee nell'eterogeneità attraverso



- l'elaborazione di criteri condivisi per la formazione delle classi
- l'istituzione di una commissione che garantisca il pieno rispetto dei criteri di formazione
- la somministrazione e l'analisi di prove comuni che consentano il monitoraggio e l'eventuale riformulazione dei percorsi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzazione di prove comuni per discipline e per classi parallele: di ingresso, intermedie, finali, per il recupero delle sospensioni di giudizio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo grado).

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Definizione di criteri oggettivi per la formazione delle classi prime di scuola primaria e secondaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo grado).

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi

interdisciplinari comprendenti uno o più assi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ISTITUZIONE DI UNA COMMISSIONE PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

Dirigente Scolastico coadiuvato dai Collaboratori del DS, dai Membri della Commissione Formazione Classi e in modalità allargata dai referenti di team e dai coordinatori di classe.

Risultati Attesi

Classi omogenee nell'eterogeneità.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	

Responsabile

Al fine di garantire classi omogenee nell'eterogeneità, la commissione formazione classi cercherà di creare classi bilanciate sotto il profilo:

1. Del profitto (equa distribuzione nelle classi di valutazione apicali, medio alte, medie, medio basse e basse)

2. Degli alunni ripetenti
3. Degli alunni di origine straniera
4. Dei maschi e delle femmine
5. Degli alunni DSA/EES/BES
6. Del comportamento
7. Del numero totale degli alunni per classe.

Nella formazione delle classi, la Scuola cercherà di accogliere la richiesta di un/a amico/a reciproco/a (reciprocamente richiesto nelle due domande di iscrizione).

La richiesta relativa alla seconda lingua verrà accolto ove in linea con la capienza delle classi/assegnazione di organico e il pieno rispetto dei criteri di equi-eterogeneità.

Risultati Attesi

Criteri funzionali alla formazione di classi omogenee nell'eterogeneità.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOMMINISTRAZIONE, ANALISI E CONFRONTO DI PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	

Responsabile

Gruppo Nucleo di Autovalutazione, referenti di team, coordinatori di classe, referenti di dipartimento

La tempistica prevista per la conclusione dell'attività è espressa su base annuale e si intende da reiterarsi per ogni anno del triennio

Risultati Attesi



Tabulazione degli esiti delle prove comuni per riflettere ed eventualmente riformulare i percorsi programmati e strutturare i percorsi di recupero/potenziamento in linea con i risultati dell'analisi.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto si pone come obiettivo il potenziamento delle competenze digitali finalizzato all'utilizzo e alla produzione di materiali e piattaforme digitali.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

Si ritiene fondamentale la realizzazione di attività di formazione del personale finalizzate all'utilizzo di piattaforme digitali utili alla didattica e alla realizzazione della didattica per competenze attraverso anche le nuove tecnologie.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

In tutto l'Istituto Comprensivo "Carducci - Vochieri" sono adottati strumenti di osservazione (quali schede e protocolli di osservazione) costruiti dai docenti della scuola sulla base della programmazione annuale e dei criteri di valutazione adottati dal Collegio dei Docenti.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nella scuola primaria e nella scuola dell'Infanzia: si intende utilizzare gli spazi aula come aule laboratorio, prevedendo una differente organizzazione dello spazio e dei banchi a seconda delle attività programmate. In questo modo gli spazi possono diventare luoghi in cui realizzare attività esperienziali volte all'acquisizione di competenze.



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MARIOTTI - ALESSANDRIA	ALAA82601G
IL GIARDINO DEI COLORI - ALESSANDRIA	ALAA82602L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la

lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ALESSANDRIA "G.CARDUCCI"

ALEE82601R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello



elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ALESSANDRIA - A. VOCHIERI

ALMM82601Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in



nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

MARIOTTI - ALESSANDRIA ALAA82601G

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

IL GIARDINO DEI COLORI - ALESSANDRIA ALAA82602L
SCUOLA DELL'INFANZIA
❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

ALESSANDRIA "G.CARDUCCI" ALEE82601R
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALESSANDRIA - A. VOCHIERI ALMM82601Q
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

La scuola Secondaria di Primo Grado "A. Vochieri" prevede un orario articolato su cinque giorni settimanali ciascuno di sei unità orarie di 57 minuti con entrata alle ore 07:50 ed uscita alle ore 13:32. Si prevedono rientri al sabato modulati su calendario scolastico regionale del Piemonte a recupero dell'orario di alunni e docenti.

Gli indirizzi Coreutico e Latino prevedono delle ore di lezione pomeridiane.

Per il Coreutico tre lezioni di 90 minuti settimanali; per il Latino: nel secondo anno, un'ora di lezione pomeridiana, nel terzo anno, due ore di lezione pomeridiana.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ALESSANDRIA - CARDUCCI/VOCHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

MARIOTTI - ALESSANDRIA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scelta delle finalità educative e di obiettivi generali "comuni" garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo mentre la

definizione di obiettivi specifici (in parte o completamente “diversi” tra gli ordini di scuola dell'Istituto) assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola. Emerge anche la necessità di una messa a punto di forme di omogeneizzazione il più elevate possibile tra gli “atteggiamenti” educativi dei diversi servizi scolastici coinvolti: metodologia e strumenti della programmazione educativa e didattica, strategie e tecniche dell'osservazione e della valutazione.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si presta particolare attenzione allo sviluppo delle Competenze sociali (esistenziali –relazionali – procedurali), ovvero assumere ruoli in una organizzazione , stabilire buone relazioni con gli altri, lavorare in gruppo e cooperare, perseguire un obiettivo comune, progettare, esercitare correttamente diritti e doveri rispettando le regole; in sintesi una educazione alla cittadinanza, basata sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità, sull'impegno ad esercitarli e sull'attenzione alla “sostenibilità” come segno di solidarietà verso le generazioni future: Responsabilità - Relazionarsi con gli altri - Lavorare con gli altri Gestione del sé e autocontrollo, corretta relazione con se stessi, capacità di avere fiducia in se stessi, capacità di autocontrollo, imparare a gestire e risolvere i conflitti, motivazione, coltivare attitudini, gestire le emozioni , difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni: Conoscenza di sé - Consapevolezza di sé - Autonomia - Autocontrollo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Conoscenze: • prende coscienza di sé • riconosce sé, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni • denomina le principali emozioni Capacità: • incrementa l'autostima • è consapevole dei propri comportamenti Competenze: • riconosce le emozioni dalle espressioni del viso e dei gesti • discrimina sensazioni di agio e disagio • riconosce sé, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni • denomina le principali emozioni

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Particolare attenzione all' educazione alla cittadinanza, basata sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità e sull'impegno ad esercitarla con la capacità di gestione costruttiva dei sentimenti;

NOME SCUOLA

IL GIARDINO DEI COLORI - ALESSANDRIA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scelta delle finalità educative e di obiettivi generali "comuni" garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo mentre la definizione di obiettivi specifici (in parte o completamente "diversi" tra gli ordini di scuola dell'Istituto) assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola. Emerge anche la necessità di una messa a punto di forme di omogeneizzazione il più elevate possibile tra gli "atteggiamenti" educativi dei diversi servizi scolastici coinvolti: metodologia e strumenti della programmazione educativa e didattica, strategie e tecniche dell'osservazione e della valutazione.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Si presta particolare attenzione allo sviluppo delle Competenze sociali (esistenziali -relazionali - procedurali), ovvero assumere ruoli in una organizzazione, stabilire buone relazioni con gli altri, lavorare in gruppo e cooperare, perseguire un obiettivo comune, progettare, esercitare correttamente diritti e doveri rispettando le regole; in sintesi una educazione alla cittadinanza, basata sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità, sull'impegno ad esercitarli e sull'attenzione alla "sostenibilità" come segno di solidarietà verso le generazioni future: Responsabilità - Relazionarsi con gli altri - Lavorare con gli altri Gestione del sé e autocontrollo, corretta relazione con se stessi, capacità di avere fiducia in se stessi, capacità di autocontrollo, imparare a gestire e risolvere i conflitti, motivazione, coltivare attitudini, gestire le emozioni, difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni: Conoscenza di sé - Consapevolezza di sé - Autonomia - Autocontrollo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Conoscenze: • prende coscienza di sé • riconosce sé, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni • denomina le principali emozioni Capacità: • incrementa l'autostima • è consapevole dei propri comportamenti Competenze: • riconosce le

emozioni dalle espressioni del viso e dei gesti • discrimina sensazioni di agio e disagio • riconosce sé, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni • denomina le principali emozioni

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Particolare attenzione all' educazione alla cittadinanza, basata sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità e sull'impegno ad esercitarla con la capacità di gestione costruttiva dei sentimenti;

NOME SCUOLA

ALESSANDRIA "G.CARDUCCI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Al fine di concretizzare un curriculum verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza, l'IC Carducci Vochieri di Alessandria definisce il coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico -operativo, come indicato anche nell'art.11 della legge 12.02.98 n° 21 nell'intento di riprogrammare l'apprendimento in un'ottica attenta all'unitarietà e alla verticalità. La continuità nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, attraverso i cambiamenti evolutivi e il passaggio nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la propria identità. Coerentemente con la C.M. 339/92, con le direttive ministeriali della Legge 28 marzo 2003 n° 53 e s.m.i., l'Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. La ricerca di coordinamento dei curricoli riguarda entrambi i versanti del curriculum stesso: il programma e la programmazione; si tratta infatti di individuare linee culturali comuni su cui lavorare in modo coordinato nel rispetto delle differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola. Il presente modello di possibile traduzione operativa parte dall'individuazione preventiva di finalità ed obiettivi generali (che appartengono alle programmazioni delle tre sezioni dell'I.C.) per poi arrivare alla successiva specificazione di tali obiettivi generali in obiettivi specifici (corrispondenti alla peculiare strutturazione dei contenuti e delle attività delle scuole stesse). All'interno di un simile percorso, la

scelta di finalità educative e di obiettivi generali “comuni” garantisce la dimensione della continuità e dell’organicità del percorso formativo mentre la definizione di obiettivi specifici (in parte o completamente “diversi”) assicura la necessaria specificità del percorso dei singoli ordini di scuola. Emerge anche la necessità di una messa a punto di forme di omogeneizzazione il più elevate possibile tra gli “atteggiamenti” educativi dei diversi servizi scolastici coinvolti: metodologia e strumenti della programmazione educativa e didattica, strategie e tecniche dell’osservazione e della valutazione. “Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un’ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto.” La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni. La competenza è la capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali, di svolgere efficacemente un’attività o un compito. Ogni competenza comporta dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazione, valori, emozioni e altri fattori sociali e comportamentali; si acquisisce e si sviluppa in contesti educativi formali (la scuola), non formali (famiglia, lavoro, media, ecc.), informali (la vita sociale nel suo complesso) e dipende in grande misura dall’esistenza di un ambiente materiale, istituzionale e sociale che la favorisce. Nella definizione di questo curricolo verticale per competenze trasversali sono stati individuati i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l’alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e progettando percorsi rispondenti alle diverse esigenze per garantire la parità e l’accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative. Molte competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali a un ambito, favoriscono la competenza in un altro. La competenza fondamentale nelle abilità del linguaggio, della lettura, della scrittura, del calcolo, nelle tecnologie dell’informazione e della comunicazione e nell’imparare ad imparare è trasversale a tutte le attività di apprendimento.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Sono state individuate come “essenziali” le competenze sociali e le competenze trasversali: competenze sociali, (esistenziali, relazionali e procedurali) con attenzione all’ educazione alla cittadinanza, basata sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità e sull’impegno ad esercitarla con la capacità di gestione costruttiva dei sentimenti; competenze trasversali (non riferibili direttamente ad una specifica disciplina) quali comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo e soprattutto “apprendere ad apprendere”, che rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Competenze sociali (esistenziali –relazionali – procedurali), ovvero assumere ruoli in una organizzazione , stabilire buone relazioni con gli altri, lavorare in gruppo e cooperare, perseguire un obiettivo comune, progettare, esercitare correttamente diritti e doveri rispettando le regole; in sintesi una educazione alla cittadinanza, basata sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità, sull’impegno ad esercitarli e sull’attenzione alla “sostenibilità” come segno di solidarietà verso le generazioni future: Responsabilità - Relazionarsi con gli altri - Lavorare con gli altri Gestione del sé e autocontrollo, corretta relazione con se stessi, capacità di avere fiducia in se stessi, capacità di autocontrollo, imparare a gestire e risolvere i conflitti, motivazione, coltivare attitudini, gestire le emozioni , difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni: Conoscenza di sé - Consapevolezza di sé - Autonomia - Autocontrollo Lo sviluppo e il potenziamento di queste competenze avviene attraverso un percorso metodologico come di seguito declinato: 1. Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni (per ancorarvi nuovi contenuti) 2. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell’apprendere, alunni non italiani, disabili ...) 3. Favorire l’esplorazione e la scoperta (problematicizzazione, pensiero divergente e creativo) 4. Incoraggiare l’apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi ed di età diverse 5. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l’autonomia nello studio 6. Realizzare percorsi in forma di laboratorio (sia all’interno sia all’esterno della scuola, valorizzando il territorio come risorsa per l’apprendimento) 7. Valorizzare la Biblioteca scolastica (luogo deputato alla lettura, all’ascolto e alla scoperta dei libri, luogo pubblico tra scuola e territorio che agevola i percorsi di integrazione delle famiglie immigrate) 8.

Non separare rigidamente gli interventi individualizzati dalla didattica normale 9. Applicare all'insegnamento la tecnologia moderna e l'attività di ricerca 10. Promuovere sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative; l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline; lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni; la ca

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le Competenze trasversali e sociali qualificanti per il curricolo di istituto discendono direttamente dalle Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente: Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale

NOME SCUOLA

ALESSANDRIA - A. VOCHIERI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'istituto, durante il percorso formativo, sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. Favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce. Per raggiungere tali fini, la nostra comunità scolastica attiva risorse ed iniziative mirate in piena collaborazione con il proprio territorio. La scuola vive e opera come comunità nella quale cooperano studenti, docenti e genitori. Al suo interno assumono particolare rilievo la comunità professionale dei docenti e la figura del dirigente scolastico che, con la collaborazione delle famiglie e degli enti locali, concorrono alla valorizzazione delle risorse sociali, culturali ed economiche del territorio. La realizzazione del curricolo, effettuata nel rispetto della libertà di insegnamento, dell'iniziativa e della collaborazione di tutti, costituisce un processo dinamico e aperto, occasione di partecipazione e di

apprendimento continuo. La centralità della persona trova il suo pieno significato nella scuola intesa come comunità educativa, aperta anche alla più larga comunità umana e civile, capace di includere le prospettive locale, nazionale, europea, mondiale.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Apprendimento permanente: qualsiasi attività intrapresa dallo studente in modo formale, non formale e informale, nelle varie fasi della vita, al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva di crescita personale, critica, sociale. Apprendimento formale: apprendimento che si attua nel sistema di istruzione e formazione e che si conclude con il conseguimento del titolo di studio al termine del Primo Ciclo di Istruzione nel rispetto della legislazione vigente in materia di ordinamenti scolastici. Apprendimento non formale: apprendimento caratterizzato da una scelta intenzionale della persona che si realizza al di fuori dei sistemi indicati per l'apprendimento formale, in ogni organismo che persegua scopi educativi e formativi. Apprendimento informale: apprendimento che, anche a prescindere da una scelta intenzionale, si realizza nello svolgimento, da parte di ogni persona di attività nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito del contesto scolastico, familiare e del tempo libero. Competenza: comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale. Rilevazione e valutazione delle competenze: si basano sull'osservazione dei comportamenti e degli atteggiamenti che l'alunno manifesta durante l'elaborazione di prodotti che soddisfino un determinato compito e su prove specificatamente predisposte e tali che gli consentano di dimostrare il conseguimento delle stesse. Le prove dovranno, quindi, coinvolgere più discipline, essere costruite in base a descrittori e criteri precedentemente concordati e formalizzati, prevedere compiti significativi, complessi (di realtà e/o simulazioni), essere somministrate nel corso degli anni scolastici e non solo alla fine del percorso. Didattica per competenze: si fonda sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza. Il docente che insegna per competenze non si limita a trasferire le conoscenze, ma è una guida in grado di porre domande, sviluppare strategie per risolvere problemi, giungere a comprensioni più profonde, sostenere gli studenti nel trasferimento e uso di ciò che sanno e sanno fare in nuovi contesti. Egli aiuta gli studenti a scoprire e perseguire interessi, stimolando al massimo il loro grado

di coinvolgimento, la loro produttività, i loro talenti. Insegnare per competenze esige un cambiamento profondo sia delle modalità di progettazione sia nella scelta degli strumenti e dei metodi per la didattica.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella scuola secondaria di primo grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva. Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. I problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone di confine e di cerniera fra discipline. Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni. Secondo il D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 le competenze di base sono articolate in quattro gruppi detti Assi Culturali: - Asse dei Linguaggi: ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme

espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - Asse Matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. - Asse Scientifico – Tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire allo sviluppo di queste ultime nel rispetto dell'ambiente e della persona. - Asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione. Tale articolazione, allo scopo di sviluppare la finalità dell'apprendimento permanente, trova compimento nelle cosiddette competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, in quanto l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze. Per il curriculum delle competenze chiave di cittadinanza, la scuola Secondaria di Primo Grado richiama quelle della raccomandazione del Parlamento Europeo: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale .

Gli indirizzi sperimentali

A partire dall'anno scolastico 2020-21 saranno istituiti due nuovi indirizzi, Coreutico e Latino, che si andranno ad affiancare all'indirizzo Digitale, già presente nella scuola secondaria di primo grado. L'INDIRIZZO COREUTICO La proposta di una scuola secondaria di primo grado ad indirizzo coreutico nasce dall'esigenza di colmare l'evidente carenza che il legislatore non ha previsto, e rispondere alle richieste degli alunni che si rivolgono alle associazioni culturali/sportive e scuole di danza del territorio (nell'alessandrino ci sono decine di scuole e palestre che fanno danza o ballo). Nello specifico, mentre per la parte musicale la carenza è relativa (poiché il senso ritmico si forma entro gli 11 anni ma la formazione musicale può evidentemente correlarsi allo sviluppo fisico e tecnico) per la parte coreutica è estremamente importante nei primi anni di età lo sviluppo muscolo-scheletrico e la conseguente impostazione del corpo secondo i parametri della tecnica classico-accademica: lavoro fondamentale e propedeutico anche all'apprendimento di altre discipline (danza

moderna ad indirizzo contemporaneo, hip hop, ballo, ecc...), nella postura e nel portamento. A caratterizzare la sezione coreutica sono alcune materie specifiche della danza come la tecnica, teoria e pratica musicale e coreutica, la storia della danza e la storia della musica, danza e i laboratori coreutici e coreografici. Lo scopo della sperimentazione coreutica nella scuola secondaria di primo grado è quello di assecondare la passione di alunni e alunne, e di preparare alla eventuale frequenza del liceo coreutico. Sono proposte tre lezioni di 90 minuti settimanali di tecnica classica, danza moderna e hip hop, in aggiunta al normale orario scolastico, con una curvatura coreutica anche nelle altre discipline che potranno trovare numerosi spunti per poter attrezzare gli alunni di una base teorica e culturale adeguata alla sperimentazione scelta, ovviamente nel rispetto della quantità oraria che ciascun docente deciderà di dedicare a tale attività. Le ore svolte in orario extracurricolare saranno finanziate dalle famiglie.

L'INDIRIZZO LATINO Le motivazioni che spingono ad elaborare un progetto di avviamento allo studio della lingua latina in orario curricolare ed extracurricolare sono dettate dalla volontà di arrivare ad un potenziamento di natura linguistica e storica e allo sviluppo di competenze trasversali, oggi sempre più indispensabili per gli alunni. Per quanto attiene alla programmazione dell'insegnamento della lingua latina, essa si articolerà in modo diverso durante il triennio.

1° anno: delle 6 ore curricolari di Italiano, una sarà dedicata in maniera specifica: ai quadri di civiltà latina (Le origini di Roma, la famiglia, la scuola, il gioco, l'alimentazione, le abitazioni) e al relativo lessico specifico. Inoltre, tali tematiche potranno essere sviluppate durante le lezioni di Epica e Antologia per trovare, poi, un ulteriore approfondimento anche nelle ore di Storia dell'arte, Religione ed Educazione musicale. Verranno anche presentate agli allievi schede per un raffronto linguistico immediato con l'Italiano (ad esempio parole latine ancora in uso, il Latino nella pubblicità). Si sottolinea, comunque, la priorità della padronanza della Lingua italiana e delle sue regole rispetto ai contenuti specifici della Lingua latina.

2° anno: delle 6 ore curricolari di Italiano e, in particolare, delle due ore dedicate alla grammatica una sarà dedicata allo studio dell'analisi logica che procederà di pari passo con lo studio del Latino; costante sarà il confronto tra le due lingue. L'altra sarà dedicata specificatamente allo studio della Lingua latina dove verranno affrontate la fonetica, la I e la II declinazione e verranno introdotti alcuni tempi verbali del modo indicativo. Tutto ciò guiderà gli allievi alla traduzione di frasi e versioni. Per approfondire le competenze acquisite settimanalmente per un'ora gli alunni rientreranno al pomeriggio per completare anche in forma laboratoriale il processo di apprendimento.

3° anno: delle 6 ore curricolari di Italiano una verrà dedicata al mattino allo studio della Lingua latina con l'analisi della III, IV, V declinazione e della forma passiva dei verbi del modo indicativo e con l'affinamento delle tecniche di

traduzione. Per approfondire le competenze acquisite settimanalmente per due ore gli alunni rientreranno al pomeriggio per completare anche in forma laboratoriale il processo di apprendimento. Le ore svolte in orario extracurricolare saranno finanziate dalle famiglie. L'INDIRIZZO DIGITALE: A SCUOLA CON IL TABLET L'indirizzo propone l'utilizzo del tablet durante le attività didattiche in classe come strumento complementare al tradizionale libro cartaceo. Si pone l'obiettivo formativo dello sviluppo delle competenze digitali sociali e relazionali e della competenza di imparare ad imparare. L'acquisto dello strumento è a carico delle famiglie, non sono previste ore aggiuntive in orario pomeridiano.

Approfondimento

L'IC Carducci Vochieri di Alessandria definisce il coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico -operativo, come indicato anche nell'art.11 della legge 12.02.98 n° 21 nell'intento di riprogrammare l'apprendimento in un'ottica attenta all'unitarietà e alla verticalità.

La continuità nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, attraverso i cambiamenti evolutivi e il passaggio nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la propria identità.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ISOLA DEI LIBRI (SCUOLA PRIMARIA)

Servizio di prestito d'uso settimanale di libri di narrativa e di approfondimenti di vario genere presso la biblioteca della scuola primaria. Attività di animazione alla lettura in orario extracurricolare un pomeriggio alla settimana.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare il piacere per la lettura. Sviluppare la competenza di ricerca su materiale cartaceo. Sviluppare il senso del rispetto per la cosa pubblica in quanto bene di tutti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Approfondimento

Referenti: Simonetta Robotti - Anna Venturelli – Bodellini Daniela

Il progetto "L'isola dei libri", attraverso il prestito d'uso e attività basate sull'ascolto e l'animazione di racconti, intende promuovere, non solo lo sviluppo di competenze, ma anche un'attitudine positiva verso il libro stimolando l'amore per la lettura e favorendo lo sviluppo di capacità critiche attraverso la sperimentazione dei linguaggi espressivi.

Destinatari: alunni della scuola primaria "G. Carducci" per il prestito d'uso e alunni delle classi seconde, terze e quarte per le attività laboratoriali di animazione e drammatizzazione.

Periodo: novembre-maggio(attività in orario extrascolastico 16.30-18.00).

Spazio utilizzato: biblioteca della scuola primaria "Carducci" .

❖ GIOCHI D'AUTUNNO (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Partecipazione degli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e alunni delle classi prime , seconde e terze della scuola Secondaria di Primo Grado ai Giochi matematici organizzati annualmente dall'Università Bocconi Pristem.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze logico matematiche. Sviluppo delle competenze emotive per affrontare con serenità le competizioni. Spirito di iniziativa e imprenditorialità declinate nella nuova dicitura competenza imprenditoriale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referente: prof.ssa Antonella Panetta.

La gara consiste di una serie di "giochi matematici" (problemi, domande, quesiti graduati nella loro difficoltà in funzione della classe frequentata) che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti.

Periodo di svolgimento: NOVEMBRE

❖ GIOCHI LINGUISTICI (SCUOLA PRIMARIA)

Competizioni tra classi parallele su abilità linguistiche. Segmenti di scuola coinvolti: scuola infanzia e scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze linguistiche. Sviluppo delle competenze emotive per affrontare con serenità le competizioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referente: Vincenza Debora Campisi

Il progetto ""Giochi linguistici"" si articolerà in quattro fasi:

1^ fase - lavoro iniziale dell'insegnante sull'ortografia e morfosintassi.

2^ fase - esercitazioni individuali.

3^ fase - gara preselettiva individuale in classe a tempo con scambio di insegnanti e/o di aula.

4^ fase - gara finale con i vincitori delle preselezioni a tempo.

Per la Scuola dell'Infanzia il lavoro si articolerà in:

lavori di pregrafismo, prelettura, prescrittura

articolazione dei suoni,

giochi di relazione tra pari, lavori individuali e a piccoli gruppi.

Periodo: tutto l'anno per il lavoro sulla classe, nello specifico le gare si svolgeranno tra il 3 e il 14 febbraio e tra il 20 e 30 aprile; la premiazione avverrà indicativamente

il 19 maggio 2020.

Per la Scuola dell' Infanzia il progetto partirà a gennaio 2020.

❖ GEOMETRIA IN LABORATORIO (SCUOLA PRIMARIA)

Attività laboratoriali sulle competenze in ambito geometrico; le abilità saranno progressivamente trasformate in immagini mentali che porteranno alla costruzione di concetti sempre più complessi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare, motivare e valorizzare l'insegnamento della geometria rendendolo attraente e coinvolgente; favorire un approccio giocoso al mondo delle forme e delle figure geometriche; sviluppare l'osservazione, la progettualità e la creatività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referente: Simonetta Robotti

Il progetto si articolerà in tre fasi:

Fase 1: allestimento del laboratorio a cura degli insegnanti del dipartimento.

Fase 2: con gli alunni delle singole classi realizzazione di percorsi legati alla manipolazione e alla rappresentazione grafica di figure geometriche piane e solide.

Fase 3: simbolizzazione, riflessione e astrazione sulle forme piane e solide costruite e rappresentate graficamente

Le attività verranno calibrate a seconda dell'età dei bambini coinvolti nel progetto.

Destinatari: alunni della scuola primaria "G. Carducci"; alunni della scuola dell'infanzia " Mariotti" e "Giardino dei colori" (5 anni)

Periodo: novembre - maggio

❖ **LABORATORIO DI MANUALITÀ (SCUOLA PRIMARIA)**

Allestimento di uno spazio-atelier in cui gli alunni sperimentano attività manipolative di diverso tipo (pittura, ritaglio, modellamento utilizzando materiali diversi) che potenziano la motricità fine e le capacità creative e progettuali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze creative. Sviluppo delle competenze relazionali e di collaborazione. Sviluppo di competenze di cittadinanza legate al rispetto dei materiali e del loro riutilizzo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referenti: Patrizia Rosso - Angelica Blanda

Destinatari: classi prime, seconde e terze della scuola primaria " G. Carducci"

Periodo : novembre - maggio (attività in orario extrascolastico 16.30-18.00).

❖ **CORSO DI LATINO PRIMO E SECONDO LIVELLO (SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO)**

1° livello: conoscenza delle prime due declinazioni e di alcuni tempi verbali; 2° livello: conoscenza delle altre declinazioni e dei verbi in forma attiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

Traduzione di versioni, acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo, elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Referente: prof.ssa Enrica Dameri

1° livello: conoscenza delle prime due declinazioni e di alcuni tempi verbali;

2° livello: conoscenza delle altre declinazioni e dei verbi in forma attiva.

Docenti coinvolti: prof.ssa Enrica Dameri; prof.ssa Stefania Nese; prof.ssa Chiara Rita Mangiameli.

Destinatari: classi seconde e terze dell' Istituto.

Periodo: da ottobre/novembre ad aprile, 24 ore di corso per 16 lezioni di 1 ora e 1/2 ciascuna.

❖ **AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)**

Il progetto nasce come strumento privilegiato per suscitare nei giovani la consuetudine al movimento e allo sport ma anche come prevenzione e rimozione del disagio, momento di aggregazione per acquisire un'etica comportamentale improntata al rispetto delle regole e dell'altro. Gli studenti possono essere coinvolti in tornei interni di Istituto o nella partecipazione ai Giochi Studenteschi . L'attività si svolge in orario pomeridiano con cadenza settimanale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: prof.ssa Ersilia Palmieri

Saranno coinvolte le tre docenti di scienze motorie: Prof.ssa Berto Milena, Prof.ssa Comola Enrica, Prof.ssa Palmieri Ersilia

L'iscrizione è aperta a tutti gli alunni delle varie classi e sezioni che ne faranno

richiesta.

Ad apertura del portale, ad iscrizione avvenuta, inizieranno le lezioni pomeridiane.

Spazi utilizzati: la palestra dell'Istituto ed eventualmente il campo scuola.

❖ BIBLIOTECA DI ISTITUTO (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Servizio di prestito d'uso di libri presenti nella biblioteca situata al piano terra della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di favorire pratiche di lettura tra i ragazzi, educare il gusto e la curiosità verso i libri e sviluppare le competenze di lettura e conseguentemente di espressione orale. Agevolare l'idea della lettura come occasione di approfondimento di tematiche affrontate in classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: prof.ssa Simona Pisapia

Docenti coinvolti: prof.ssa Stefania Nese - prof.ssa Simona Pisapia - prof.ssa Milena Sapio

Destinatari: intero istituto, intere classi o piccoli gruppi, singoli alunni.

Periodo: da novembre a maggio

❖ **PROGETTO CANTO CORALE (SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO)**

L'attività prevede lezioni di canto con cadenza settimanale rivolte agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare occasioni di sviluppo armonico della personalità attraverso il linguaggio dei suoni legato alla pratica vocale. Acquisire autocontrollo nell'esecuzione musicale maturando la conoscenza di sé. Sviluppare l'espressività e potenziare la competenza in campo musicale. Favorire il rapporto con gli altri. Provare se stessi in esperienze aperte anche al territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: prof.ssa Antonella Dotta

Docenti coinvolte: prof.ssa Rita Maria Ferraris - prof.ssa Antonella Dotta

Destinatari: alunni della scuola che vogliono partecipare al Laboratorio

Tempi: da novembre 2019 a maggio 2020

❖ **PROGETTO LAPIS (SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO)**

Il progetto LAPIS (Laboratorio Per Il Successo) nasce dalla collaborazione tra le scuole secondarie di primo grado ed il Centro di Formazione Professionale (Laboratori scuola – lavoro) ed è realizzato grazie ai finanziamenti dalla Regione Piemonte con i Fondi Strutturali e di Investimento Europei. Il progetto è indirizzato agli alunni che frequentano, con due anni di ritardo, le classi seconda o terza di scuola secondaria di primo grado, per favorirne l'inserimento orientato alla personalizzazione del proprio percorso di apprendimento e per migliorare il proprio successo formativo conseguendo il titolo di studio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenzione ed il recupero della dispersione scolastica e formativa.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: prof.ssa Enrica Dameri

Il percorso che seguiranno gli alunni sarà strutturato in modalità "part-time", cioè frequenteranno lezioni con un orario parziale nella scuola di appartenenza (classe "Lapis"), mentre negli altri due giorni seguiranno un'attività laboratoriale formativa presso l'Ente Professionale Formativo (CIOFS e CNOS).

Docenti coinvolti: prof.ssa Enrica Dameri, prof.ssa Germana Botto, prof.ssa Michela Magrin, prof.ssa Simona Testa, prof.ssa Giuliana Bocco, prof.ssa Emma Buono, prof.ssa Claudia Canestri, prof.ssa Elisabetta Cortella, prof.ssa Chiara Rita Mangiameli.

Destinatari: 9/10 alunni di varie classi con 14° anno compiuto e almeno due ripetenze

Periodo: da dicembre a maggio

❖ LA SCUOLA ENTRA IN GIARDINO (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Il progetto consiste in interventi di miglioramento funzionale del giardino della nostra scuola. Si vuole migliorare lo spazio esterno, accessibile dal piano terra della scuola stessa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscere la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo;

riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Acquisire consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse al fine di adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente e docente: prof.ssa Maria Rosanna Parisi

Destinatari: tutte le classi

Periodo: da febbraio a maggio (due ore a settimana)

❖ MINI STAY LINGUISTICO A MALTA (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Il progetto prevede un approfondimento della prima lingua comunitaria con un'uscita didattica della durata di una settimana in un Paese della Comunità Europea.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Risorse professionali interne ed esterne.

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: prof.ssa Paula Monaco

Periodo dello stage: marzo o altro periodo in bassa stagione.

Durata: una settimana (6 notti, 7 giorni).

Destinatari: tutti gli alunni della Secondaria di Primo Grado che desiderano partecipare al soggiorno.

Durante il soggiorno in residence sicuro e protetto i ragazzi frequenteranno un corso di lingua inglese di 20 ore con insegnanti qualificati.

Le attività pomeridiane saranno strutturate e organizzate al fine di conoscere gli aspetti peculiari dell'isola, la storia, l'economia, il paesaggio, il cibo e il territorio naturale.

La sera i ragazzi saranno impegnati in attività ludiche in inglese.

Periodo di svolgimento: penultima settimana di marzo o prima di aprile.

❖ **ALFABETIZZAZIONE E POTENZIAMENTO LINGUISTICO ALUNNI STRANIERI (SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO)**

CORSO DI ALFABETIZZAZIONE PER STUDENTI STRANIERI CHE NON PARLANO LA LINGUA ITALIANA O CHE SONO IN ITALIA DA MENO DI UN ANNO CAPIRE E PARLARE ITALIANO L2 PER STUDIARE SU TESTI SEMPLIFICATI

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico. Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento. Facilitare l'apprendimento della lingua italiana per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi. Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia. Permettere, anche attraverso l'apprendimento della lingua italiana, il raggiungimento del successo scolastico creando un clima basato sul principio della

inclusività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: prof.ssa Tiziana Gilardi

Docenti coinvolti: docenti delle educazioni che hanno dato la loro disponibilità durante il Collegio Docenti del 10/09/2019.

Destinatari: tutti gli alunni stranieri individuati dai singoli Consigli di Classe.

Tempi: primo e secondo quadrimestre.

❖ ARTE TEATRO CULTURA E TERRITORIO (SCUOLA DELL'INFANZIA)

La Scuola dell'Infanzia articola il progetto in tre sottoprogetti: □ Sottoprogetto: Laboratorio artistico – creativo □ Sottoprogetto: Teatro □ Sottoprogetto: Cultura e territorio (uscite didattiche)

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è stato pensato per: □ facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, incentivare la motivazione individuale, ampliare le conoscenze degli alunni in coerenza con le finalità educative e la programmazione didattica; □ tradurre operativamente una concezione di Scuola dell'Infanzia intesa come fattore primario di crescita e di sviluppo dei seguenti fattori: identità, autonomia, competenza e cittadinanza; □ accogliere le diversità e promuovere le potenzialità di tutti i bambini

che fra i tre e i sei anni esprimono una grande ricchezza di bisogni ed emozioni, che sono pronti ad incontrare e sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi, che osservano e interrogano la natura, che elaborano le prime ipotesi sulle cose e sulle relazioni; □ ampliare l'offerta e l'efficacia formativa in una scuola in trasformazione, aperta all'integrazione e alla collaborazione con le famiglie e con il territorio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: Nessi Daniela

Tempi: Ottobre-Giugno

Docenti coinvolti: tutte le insegnanti di entrambi i plessi

Destinatari: tutti gli alunni di entrambi i Plessi

❖ **BABY ENGLISH (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Rivolto ai i bambini di cinque anni di entrambe le Scuole dell'Infanzia L'apprendimento della lingua inglese verrà favorito da un approccio ludico, con la proposta di attività e situazioni di gioco nelle quali si privilegerà la dimensione orale della lingua

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare i bimbi in modo divertente alla conoscenza di una nuova lingua; favorire la comunicazione tra bimbi di cultura diversa; favorire il rispetto delle regole del gioco.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referente: Zavettieri Santa

Destinatari: bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia

Da Gennaio ad Aprile

❖ ARTE E MANUALITÀ (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Con questo laboratorio si attiva un percorso in cui la pittura, l'assemblaggio ed il colore portano alla costruzione ed alla rappresentazione di qualcosa di personale, favorendo forme comunicative efficaci.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il laboratorio creativo-espressivo mira a stimolare i bambini a scoprire e imparare ad utilizzare diverse tecniche e modalità espressive di tipo artistico e creativo. Il contatto con materiali e strumenti differenti porterà i bambini a sviluppare la loro fantasia e a immaginare diverse possibilità e soluzioni per creare dal materiale informe un oggetto definito e personalizzato.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: Giaccheri Chiara

Docenti coinvolti:

Gatti Anna, Alvaro Giuseppina, Raiteri Emanuela, Zavettieri Santa, Cirillo Alessandra, Falcetti Adriana, Nessi Daniela, Giaccheri Chiara, Buzzi Veronica

Destinatari: tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia "Il Giardino dei colori" e le sezioni di tre e quattro anni del plesso "Mariotti".

Tempi: da Novembre a Maggio

❖ LETTERE E NUMERI...A PICCOLE DOSI (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Le attività di questo laboratorio si rivolgono all'acquisizione delle competenze relative alla pre-lettura, alla pre-scrittura, al pre-calcolo, al fine di agevolare l'alunno nel futuro ingresso alla scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione delle abilità di prescrizione e precalcolo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: Cirillo Alessandra

Docenti coinvolti: Cirillo Alessandra, Falcetti Adriana, Comi Maria, Danieli Katya, Deambrogio Serena

Destinatari: i bambini di cinque anni di entrambi i plessi

Tempi: da novembre a maggio

❖ PROGETTO DIDEROT (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Il progetto offre l'opportunità di approfondire le materie tradizionali con metodologie innovative e di avvicinarsi a discipline che esulano dallo stretto ambito curriculare: dall'arte alla matematica, dall'economia al computing, dagli stili di vita alla prevenzione delle dipendenze, dall'inglese all'arte contemporanea, dal giornalismo all'opera lirica. Il progetto si articola in lezioni, corsi, attività e visite didattiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del Progetto Diderot è quello di potenziare la didattica di base offerta dalle scuole diffondendo i valori fondanti la società civile per promuovere anche le competenze trasversali quali competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: prof.ssa Michela Magrin

Le linee didattiche del Progetto DIDEROT:

I SPEAK CONTEMPORARY Conoscere l'arte contemporanea e familiarizzare con i suoi molteplici linguaggi attraverso l'uso dell'inglese G.Guidi, M.Romano, L.Saracano,.....

Destinatari: classi terze

Periodo: da stabilirsi

ALLA RICERCA DELL'ARMONIA

Soggetto attuatore: "La fabbrica dei suoni" Società Cooperativa Sociale Onlus

La musica come strumento per aumentare le competenze in campo linguistico, matematico e scientifico, favorendo l'inclusione di tutti gli studenti.

Docenti coinvolti: prof.ssa Laura De Filippi, prof. Pietro Paolo Pagella

Destinatari: classi terze

Periodo: Da stabilirsi

DALLE NANE ALLE SUPER GIGANTI: LA VITA DELLE STELLE

Soggetto attuatore: Fondazione C. Fillietroz-onlus Osservatorio Astronomico della Regione Autonoma della Valle d'Aosta E Planetario di Lignan.

Docenti coinvolti: prof. Luca Carlevaro, prof. Marco Giunipero, prof.ssa Michela Magrin, prof.ssa Antonella Panetta , prof.ssa Silvia Ressia.

Destinatari: classi terze

Periodo: da stabilirsi

❖ **ACCOGLIENZA, AIUTO ED INTEGRAZIONE (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)**

Progetto bivalente: - accoglienza per ogni nostro nuovo collega - attività di monitoraggio per alunni a rischio dispersione

Obiettivi formativi e competenze attese

Coordinazione e mediazione tra docenti neo-arrivati, Istituzione Scolastica, colleghi, Segreteria e Direzione. Risoluzione pratica di problemi collegati all'azione educativo-didattica ed alla gestione del registro elettronico.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Referente: prof.ssa Tiziana Gilardi

Monitoraggio di situazioni problematiche di alunni a rischio dispersione e supporto ai colleghi nella gestione delle stesse.

Docenti coinvolti: tutti i docenti che avranno necessità.

Destinatari: ogni classe in cui vi sia una situazione di nuova criticità .

Periodo: tutto l'anno scolastico.

❖ **AMBIENTE E RICICLAGGIO (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)**

Temi trattati: analisi relativa ai problemi legati all'ambiente e al riciclaggio dei materiali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare i giovani a prendersi cura dell'ambiente circostante. Accrescere il senso civico. Apprendere un linguaggio specifico anche in lingua straniera con metodo CLIL.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referenti: prof.ssa Claudia Canestri - prof.ssa Simona Testa

Discipline coinvolte: Italiano, Tecnologia, Lingue straniere, Arte.

Argomenti: i rifiuti nella storia.

Il progetto si svolgerà durante tutto l'anno scolastico in compresenza in mattinata.

Docenti coinvolti: Poletto - Buono - Miano - Canestri - Testa

❖ ENGLISH SONGS (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

L'attività si propone di potenziare la lingua inglese avvicinando gli alunni tramite i generi musicali oggetto di studio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione e il potenziamento della lingua inglese tramite l'approccio musicale delle canzoni pop e rock adeguatamente scelte per lo scopo desiderato. Consolidare le conoscenze curriculari della lingua inglese tramite il linguaggio musicale

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referenti: prof.ssa Laura de Filippi - prof.ssa Marilena Romano

Il progetto vede impegnate alcune classi dell'Istituto Carducci Vochieri per un progetto sperimentale che permetta l'acquisizione e il potenziamento della lingua inglese tramite l'approccio musicale delle canzoni pop e rock adeguatamente scelte

per lo scopo desiderato.

Laura de Filippi (musica) - Marilena Romano (inglese) 1A - 2A - 2D - 2G - 3D - 3G

I MODULO: da martedì 8/10/2019 a giovedì 28/11/2019

II MODULO: da martedì 7/01/2020 a giovedì 27/02/2020

III MODULO: da martedì 31/03/2020 a giovedì 14/05/2020

Periodo: Ottobre 2019 Dicembre 2019 Maggio 2020

❖ **PROGETTI SALUTE (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)**

Progetti realizzati con la collaborazione di Enti e/o Organizzazioni varie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione delle competenze trasversali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referente: prof.ssa Laura de Filippi

Progetti provenienti da enti e organizzazioni varie che possano fare riferimento alla salute e al benessere degli adolescenti.

Acquisizione delle life skills e delle competenze necessarie per una vita sana e attiva.

Il progetto si riferisce ai progetti DDS (Diario della Salute destinato alle classi seconde).

Docenti coinvolti: tutti i docenti interessati.

Destinatari: tutte le classi seconde.

Tempi: in base allo svolgimento dei diversi progetti (DDS entro dicembre 2019)

Locali scolastici.

LIM e attrezzature fornite dall'ASL per DDS.

❖ CINEMA E MUSICA DAL VIVO (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Proposta di approfondimento sulla "settimana arte", affrontando problemi importanti e delicati quali l'inclusione scolastica, la giornata della memoria e l'arte. Proposte di concerti di vari generi musicali, per riabituarli gli alunni alla partecipazione attiva e alla fruizione consapevole delle manifestazioni dal vivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di: 1) Offrire agli alunni l'opportunità di partecipare ad eventi di interesse artistico-culturale con attinenza ai percorsi didattici svolti in classe 2) Educare alla condivisione di esperienze formative in ambito extra scolastico 3) Arricchire il rapporto relazionale tra docenti e allievi e tra gli allievi stessi 4) Affinare gli interessi dei ragazzi ed il loro senso estetico 5) Consolidare le conoscenze musicali ed artistiche acquisite attraverso l'esperienza diretta 6) Sviluppare le capacità di leggere l'opera cinematografica e l'evento musicale nei loro aspetti culturali storici e artistici 7) Acquisire un comportamento corretto ed adeguato, sviluppando la capacità di stare con gli altri socializzando le esperienze 8) Acquisire autonomia personale al di fuori dell'ambiente scolastico partecipando ad eventi esterni purtroppo sempre più inusuali per i ragazzi"

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Referente: prof. Pietro Paolo Pagella

Docenti coinvolti: tutti secondo l'orario

Destinatari: tutte le classi dell'Istituto

Svolgimento: nei giorni di settimana o nei sabati di rientro.

Cinema Teatro Alessandrino o altra struttura da definire a seconda dell'occasione.

Proiezione di film

Gli argomenti saranno proposti dagli insegnanti di lettere e arte in tutte le classi

❖ EDUCAZIONE ALLA SESSUALITÀ (SCUOLA PRIMARIA)

Gli argomenti trattati dall'operatore saranno illustrati attraverso un opuscolo illustrativo con disegni, tavole anatomiche e materiale audiovisivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere l'apparato riproduttivo maschile e femminile; conoscere somiglianze e differenze tra maschio e femmina; comunicare i propri bisogni affettivi; saper comunicare con gli adulti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Referente: maestra Paola Riva

Destinatari: alunni delle classi quinte

Docenti coinvolti: insegnanti delle classi quinte.

Periodo: aprile - maggio

❖ APPROCCIO ALLA LINGUA SPAGNOLA ALLA CARDUCCI (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria Carducci al fine di sensibilizzare i ragazzi ad una scelta consapevole della seconda lingua straniera.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli alunni ad una scelta consapevole della seconda lingua straniera.

Trasmettere conoscenze linguistiche e di civiltà. Incuriosire attraverso l'esposizione dei contenuti in lingua spagnola (metodo CLIL).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referente: prof.ssa Testa Simona

Il progetto prevede degli incontri nel mese di novembre alla scuola "Carducci" con gli alunni delle classi quinte. Si presenteranno in spagnolo le caratteristiche più significative della Spagna e di alcuni paesi latino-americani per trasferire conoscenze riguardanti la geografia, i piatti tipici e le feste tradizionali. Dove è possibile ogni riferimento culturale sarà supportato da video illustrati mediante LIM. Inoltre i ragazzi acquisiranno vocaboli riguardanti i saluti, i colori, gli oggetti scolastici per un approccio più concreto alla lingua. Il medesimo percorso sarà offerto alle classi quarte nel mese di aprile.

Destinatari: classi quarte e quinte Carducci Classi 4^a (novembre), classi 5^a (aprile)

❖ TEATRO MULTILINGUE (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Partecipazione a spettacoli in lingua straniera.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli alunni al mondo del teatro in lingua straniera. Trasmettere nuovo lessico e consolidare le conoscenze pregresse in modo ludico e stimolante.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: prof.ssa Simona Testa

Il progetto si propone di avvicinare gli alunni della scuola Vochieri al mondo del teatro e dello spettacolo in lingua straniera. Ciò comporta la visione di uno show in

Aula Magna dal titolo "La gabbianella e il gatto" con dialoghi in lingua inglese, spagnola e francese. I ragazzi attraverso i dialoghi acquisiranno nuovo lessico e consolideranno le conoscenze pregresse.

Destinatari: tutte le classi.

Periodo: Maggio

❖ BURATTINI (SCUOLA PRIMARIA)

Il laboratorio propone un percorso formativo di costruzione del burattino, associandolo alla verbalizzazione dello stesso in copioni creati dai bambini in piccoli gruppi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze chiave trasversali; incoraggiare l'autostima; potenziare l'autocontrollo; acquisire la capacità di lavorare in gruppo; potenziare le abilità manipolative e le capacità espressive; arricchire il lessico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referenti: maestra Simonetta Robotti – maestra Anna Venturelli – maestra Daniela Bodellini

I bambini avranno la possibilità pratica di accedere alle tecniche di costruzione del burattino, sperimentando come un oggetto inanimato può avere infinite possibilità di espressioni; le storie, ideate dai bambini, verranno portate in scena in una rappresentazione a fine anno cui assisteranno alunni e genitori.

Destinatari: classi seconde e terze scuola primaria "G. Carducci"

Periodo: novembre - maggio (1h settimanale per un totale di 12 h per ciascuna classe che intende aderire)

❖ ENERGIA IN ENERGIA (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Il progetto consiste in una competizione dedicata al tema dell'energia rinnovabile e si basa sull'osservazione e la successiva sperimentazione in cui la familiarizzazione con il concetto di energia si coniuga efficacemente con la sensibilità ai temi del risparmio energetico, dell'uso efficiente delle risorse e della riqualificazione complessiva dell'ambiente, per comprendere nella vita quotidiana il concetto di città sostenibili, ecologiche e sicure per la salute degli abitanti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere le competenze trasversali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referente: prof.ssa Rossana Gallinotti

Progetto di divulgazione della conoscenza in merito agli usi corretti e razionali dell'energia attraverso una "Gara di scienze: la città che vorrei, dall'educazione civica alla progettazione di un ecosistema urbano"

Attraverso laboratori didattico-scientifici si propone l'osservazione e la sperimentazione per imparare, permettendo ai ragazzi di familiarizzare con i concetti di energia, di risparmio energetico, di uso efficiente delle risorse e di riqualificazione ambientale.

Docenti coinvolti: Gallinotti Rossana e Nese Stefania

Periodo: gennaio - maggio

Il progetto si avvale della partecipazione di personale esterno (3igroup).

Previsto un seminario formativo per gli insegnanti di 4 ore a gennaio e un laboratorio di 2 ore per la classe tra febbraio e aprile.



PROGETTO SCIENZE (SCUOLA PRIMARIA)

Partecipazioni ad attività per promuovere il metodo scientifico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aumentare la partecipazione, la comunicazione e l'integrazione nel gruppo di pari.
Promuovere, attraverso le attività del laboratorio, un insegnamento attivo e motivante delle scienze. Migliorare la capacità di osservazione dei fenomeni naturali. Acquisire le modalità del metodo scientifico sperimentale: - formulare ipotesi sulle cause e sulle conseguenze di un fenomeno - saper proporre semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate - saper misurare in modo empirico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referenti: maestra Mazzucati Anna - maestra Moretti Elena- maestra Bianco Marianna

Destinatari: alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria "G. Carducci"

Periodo: novembre - maggio (attività in orario extrascolastico 16.30-18.00).

❖ L'ALIMENTAZIONE (SCUOLA PRIMARIA)

Partecipazione ad attività che possano sensibilizzare gli alunni sul tema dell'alimentazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere una sana e corretta alimentazione per uno stile di vita sano; considerare che una corretta alimentazione è un valido strumento per la prevenzione di patologie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referente: maestra Paola Riva

Docenti coinvolti: gli insegnanti che operano nella propria classe

Periodo: secondo quadrimestre (da febbraio fino al termine dell'anno scolastico)

❖ ATTIVITÀ ACQUATICHE PISCINA SCOLASTICA (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Attività acquatiche presso la piscina dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Vincere il timore dell'acqua per una maggior sicurezza personale. Socializzare attraverso attività ludiche ed a piccoli gruppi. Integrare i soggetti disabili che nell'elemento acqua trovano una migliore espressione della loro corporeità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: prof.ssa Enrica Comola

Docenti coinvolti: Comola Enrica, Palmieri Ersilia, Berto Milena (supplente Aime Federico)

Destinatari: tutte le classi dell'Istituto

Periodo: da novembre ad aprile/maggio

❖ METTI IN MOTO LA PRUDENZA (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Partecipazione ad attività che promuovano il rispetto delle norme relative alla sicurezza stradale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare e correggere le informazioni sull'utilizzo dei dispositivi di sicurezza e sul rischio connesso all'assunzione (anche moderata) di alcol prima di mettersi alla guida di un autoveicolo. Aumentare la consapevolezza, la percezione del rischio e la capacità di prendere con maggior efficacia decisioni protettive per la salute. Incrementare la messa in atto di comportamenti corretti alla guida con particolare riferimento all'utilizzo dei mezzi di protezione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: prof. Marco Giunipero

Docenti coinvolti: prof.ssa Emma Buono - prof.ssa Rossana Gallinotti

Destinatari: classi terze

Periodo: febbraio, marzo

Svolto da operatori ASL

❖ VIVA SOFIA (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Corso di 1° soccorso e rianimazione polmonare di base

Obiettivi formativi e competenze attese

Incrementare la cultura dell'emergenza e informare sul tema del 1° soccorso. Educare alla cittadinanza attiva e consapevole.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: prof.ssa Enrica Dameri

Il corso promosso da Lions International verrà tenuto da un medico del 118.

Destinatari: classi terze media Vochieri

Periodo: da Novembre a maggio

❖ INTERCONNETTIAMOCI, MA CON LA TESTA (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Attività formativa nel campo della sicurezza informatica per evitare su Internet comportamenti a rischio ed utilizzare in modo sicuro i differenti mezzi di comunicazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la cultura di Internet; educare alla cittadinanza digitale; educare ad uso sicuro della rete.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: prof.ssa Enrica Dameri

Gli incontri saranno organizzati con la presenza della Dott.ssa Manuela Pasquali che presenterà un format con la collaborazione del comandante dei Carabinieri (durata

2 ore circa).

Lions International

Destinatari: classi prime scuola secondaria di primo grado

Periodo: da novembre a maggio

❖ CORSO PROPEDEUTICO CERTIFICAZIONI KET E PET (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Il nostro Istituto fornisce da molti anni questo servizio che prepara gli alunni aderenti a conseguire la certificazione KET e/o PET. Sono previsti un test di simulazione esame a metà corso e uno alla fine. Gli esami si svolgeranno sotto la supervisione dell'organizzazione esterna che terrà il corso (Cambridge Examination Centre).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo della competenza comunicativa in lingua straniera. - Potenziamento delle abilità linguistiche. - Approfondimento delle conoscenze linguistiche in Lingua Inglese.
- Raggiungere i livelli generali stabiliti nell'ambito del Quadro Comune Europeo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referenti: prof.ssa Gabriella Guidi - prof.ssa Marilena Romano

L'insegnante madrelingua terrà le lezioni pomeridiane; utilizzando una metodologia comunicativa, curerà lo sviluppo delle abilità audio-orali.

Gli insegnanti curricolari, attraverso esercitazioni scritte e schede corrette mensilmente, cureranno la lingua scritta.

Destinatari: alunni di seconda e terza media che abbiano ottenuto risultati positivi nello studio della lingua inglese.

Per quanto riguarda il PET (almeno 5 alunni) solo coloro che hanno già conseguito il KET.

Nel caso di tre gruppi (due Ket e un Pet) si ritengono necessarie 22 ore per ogni gruppo (66 ore di insegnamento).

Nel caso di quattro gruppi (tre Ket e un Pet) saranno necessarie 88 ore di insegnamento.

Tempi: i corsi si terranno in uno o più pomeriggi, possibilmente non contemporaneamente ad altri corsi proposti dalla scuola.

Periodo: le lezioni partiranno a novembre e si concluderanno verso fine maggio.

❖ **AVVIAMENTO ALLO SPORT (SCUOLA PRIMARIA)**

L'attività motoria è uno strumento fondamentale per lo sviluppo della personalità del bambino e delle sue capacità di apprendimento. Inoltre, il gioco di squadra è considerato il mezzo didatticamente e metodologicamente ideale per lo sviluppo delle capacità motorie.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Consolidamento degli schemi motori ed educazione delle capacità motorie; - Sviluppo delle caratteristiche morfologiche-biologiche; - "Educare" al gioco nelle varie espressioni; - Avviare i bambini allo sport inteso come momento di incontro (non di scontro);

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: maestra Giuseppina Angelica Blanda

Risorse professionali coinvolte: docenti di classe e personale qualificato della Associazione Sportiva La Fabbrica di Alessandria

Destinatari: classi prime e seconde della Scuola Primaria Carducci

Periodo: da ottobre a maggio.

❖ PROGETTO PONTE (SCUOLA PRIMARIA)

Percorso per favorire il passaggio degli alunni disabili da un grado di scuola al successivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare e migliorare i livelli raggiunti in termini di relazioni interpersonali.

Promuovere l'inclusione dell'alunna/o all'interno della scuola sviluppandone i punti di forza e la consapevolezza circa le proprie potenzialità. Avviare un'opportuna interazione tra scuola di provenienza, scuola accogliente e famiglia volta a realizzare un percorso che, oltre all'apprendimento, favorisca la socializzazione per la definizione di un efficace progetto di vita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Approfondimento

Referente: maestra Patrizia Marita Rosso

Docenti coinvolti: docenti di sostegno di tutti gli ordini di scuola degli alunni in passaggio e i docenti delle classi accoglienti

Destinatari: classi quinte per la scuola primaria e sezioni della Scuola dell'Infanzia in cui sono presenti gli alunni di 5 anni certificati in passaggio alla scuola primaria.

Periodo: febbraio-maggio

❖ IO SONO CITTADINO/A D'EUROPA (SCUOLA PRIMARIA)

Progetto di intercultura e di alfabetizzazione in lingua italiana rivolto agli alunni stranieri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire e ampliare le conoscenze lessicali. Scoprire le principali convenzioni ortografiche necessarie alla corretta lettura e scrittura in lingua italiana.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referente: maestra Barbara Branda

Periodo: da settembre a giugno

Destinatari: 2A - 2C - 3B - 3C - 5A - 5C

❖ PROGETTO BULLISMO (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Partecipazione ad eventi organizzati dalla scuola e da enti esterni per sensibilizzare gli alunni sul tema del bullismo e del cyberbullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

1) Promuovere una scuola che estenda il proprio sapere al di là dei singoli contenuti disciplinari; 2) Offrire agli alunni momenti di sensibilizzazione nei confronti del contrasto al bullismo e al cyberbullismo; 3) Veicolare valori quali l'autostima e l'altruismo, stimolare il desiderio di socializzare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Referente: prof. Andrea Gallo

Il Progetto mette insieme tutte le attività concernenti il contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Buona parte delle attività sono state confermate dall'anno scolastico precedente: in particolare, l'incontro con MATTEO ZACCARO, ragazzo vittima di bullismo in età adolescenziale e che ha pubblicato il testo "Nulla di personale" sulla sua esperienza, e lo spettacolo sull'inclusione "IL SOGNO DI BIANCA". Entrambe le proposte hanno riscontrato lo scorso anno un buon successo. Rispetto all'anno scorso, l'incontro con Zaccaro verrà esteso a tutte le classi della scuola secondaria di I grado (nel 2018-19 fu effettuato solo nelle terze) e si svolgerà in 3 giornate, una per tipologia di classe, con incontri nelle singole classi della durata di circa 40 minuti ciascuno.

Ci saranno poi gli incontri con i componenti del TEAM SCUOLA NO VIOLENZA, incontri con rappresentanti delle Forze di Polizia della durata di circa un'ora presso le aule magne delle nostre scuole.

A ciò si aggiungerà un'iniziativa, probabilmente concordata a livello provinciale, in occasione della Giornata nazionale contro il bullismo a scuola che si terrà il 7 febbraio 2020.

❖ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

Il progetto offre agli alunni la possibilità di approfondire la conoscenza di sé, del proprio corpo e delle relazioni che si instaurano con l'altro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza di sé e dell'altro

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Risorse professionali interne ed esterne.

Approfondimento

Referente: prof.ssa Mariarosaria Catena

Docenti coinvolti: prof.ssa Mariarosaria Catena - prof.ssa Michela Magrin

Destinatari: alunni classi terze e classi multietniche composte di alunni con sensibilità diverse che possono emergere ed esprimersi più facilmente in un contesto di dialogo guidato all'interno del gruppo classe rispetto ad altri contesti più allargati e anonimi

❖ **COME QUANDO QUALE QUANTO (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)**

L'attività si propone di sensibilizzare gli alunni sul tema dell'alimentazione e dell'importanza che riveste per la salute ed il benessere della persona.

Obiettivi formativi e competenze attese

1) Promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari. 2) Integrare e rafforzare le azioni della Istituzione scolastica in merito ad una educazione alimentare troppo spesso limitata al solo aspetto nutrizionale. 3) Promuovere scelte alimentari consapevoli.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referente: prof.ssa Laura de Filippi

Docenti coinvolti: prof.ssa Michela Magrin

Destinatari: classi seconde

Periodo di svolgimento: novembre dicembre

❖ **CERTIFICAZIONE DELF SCOLAIRE (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)**

Corso propedeutico al conseguimento del diploma di Lingua Francese (livello A1- A2).

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi sono: - Sviluppo della competenza comunicativa in lingua straniera - Potenziamento delle abilità linguistiche

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: prof.ssa Maria Teresa Borasio

Il corso sarà tenuto da un insegnante madrelingua francese, coadiuvato ed integrato dagli insegnanti curricolari.

Destinatari: classi terze

Periodo: si prevede di far partire il corso dalla metà - fine del mese di novembre e di farlo concludere alla fine del mese di aprile.

❖ APPRENDISTI CICERONI (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

I futuri Apprendisti Ciceroni verranno coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori dall'aula per studiare un bene d'arte di grande interesse storico. Nelle giornate Fai di Primavera gli studenti accompagneranno i visitatori, guidandoli alla scoperta della storia e degli aspetti meno conosciuti, illustreranno il lavoro di ricerca e di studio svolto a scuola e si soffermeranno su particolari aspetti di rilevanza storica, artistica e culturale.

Obiettivi formativi e competenze attese

1) Invitare i ragazzi a prendersi cura in prima persona del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio in cui vivono. 2) Ampliare la consapevolezza degli studenti intorno alle tematiche legate alla gestione e alla valorizzazione di un bene d'arte e

paesaggio. 3) Integrare conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne.

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente: prof.ssa Milena Sapio

"Apprendisti Ciceroni", in collaborazione con il Fai Scuola di Alessandria, è un progetto di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici rappresentano per il territorio. La visita sarà mirata ai luoghi di Ignazio Gardella e alla Cittadella di Alessandria.

Docenti coinvolti: docenti di Lettere.

Destinatari: classi seconde e terze Scuola Secondaria di I grado

Periodo di svolgimento: febbraio - marzo.

❖ **TODO EL MUNDO HABLA ESPANOL (SCUOLA PRIMARIA)**

L'apprendimento della lingua spagnola rappresenta una risorsa insostituibile, non solo per la comunicazione, ma anche per il potenziamento e lo sviluppo di una coscienza multiculturale aperta alla solidarietà e all'accoglienza. Attraverso il percorso l'insegnante intende promuovere ed incoraggiare lo sviluppo di abilità espressive e comunicative al fine di favorire una prima conoscenza della lingua spagnola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire una reale capacità di comunicare, contribuendo alla maturazione delle abilità espressive degli alunni
Favorire l'approccio a un contesto socio-culturale diverso
Favorire una prima acquisizione delle nozioni di base relative alla pronuncia, alla

morfologia e alla grammatica della lingua spagnola

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referente: Romano Sara

Destinatari: alunni delle classi quinte

Tempi: da gennaio a maggio

❖ MUSICA IN GIOCO (SCUOLA DELL'INFANZIA)

La scelta di un progetto musicale nasce dalla convinzione che la musica sia un linguaggio universale capace di avvicinare mondi diversi mettendoli su uno stesso piano comunicativo. Le diverse attività del progetto saranno finalizzate a consolidare importanti prerequisiti trasversali alle discipline e a stimolare il movimento e la coordinazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'inclusione dei bambini BES attraverso il linguaggio musicale Far vivere un'esperienza creativa ed espressiva entrando in contatto con il proprio mondo interiore, con i suoni, con il proprio corpo e con gli oggetti sonori Realizzare un percorso di alfabetizzazione musicale attraverso il gioco

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referente: Sanfilippo Giuseppe

Docenti coinvolti: docenti di sostegno di entrambi i plessi

Destinatari: gli alunni BES di cinque anni

Tempi: da gennaio a maggio

❖ **APPROCCIO ALLA LINGUA FRANCESE ALLA CARDUCCI (SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)**

Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria Carducci al fine di sensibilizzare i ragazzi ad una scelta consapevole della seconda lingua straniera.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli alunni ad una scelta consapevole della seconda lingua straniera.

Trasmettere conoscenze linguistiche e di civiltà. Incuriosire attraverso l'esposizione dei contenuti in lingua francese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Referente: Prof.ssa Maria Teresa Borasio

Destinatari: classi quarte e quinte scuola primaria

Tempi: novembre e aprile

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Costruzione di piattaforme fruibili dai docenti e dagli alunni su cui caricare materiali didattici e di approfondimento disciplinare.
- Ambienti per la didattica digitale integrata

STRUMENTI
ATTIVITÀ

Utilizzo del tablet da parte degli studenti in un corso di scuola secondaria di primo grado per il raggiungimento ed il rinforzo delle competenze digitali e della competenza di imparare ad imparare.

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche
- Il materiale caricato sulle piattaforme diventa fruibile per tutta la comunità scolastica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

ALESSANDRIA - A. VOCHIERI - ALMM82601Q

Criteri di valutazione comuni:

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n° 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Inoltre documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n° 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n° 169/2008.

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata dal consiglio di classe.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie. In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il collegio dei docenti definisce la corrispondenza tra la valutazione espressa in decimi ed i relativi descrittori di conoscenze, abilità e competenze.

Nella Scuola Secondaria di 1° grado la valutazione degli apprendimenti è proposta dall'insegnante della disciplina e in sede di Consiglio di Classe diviene

patrimonio dell'intero team docente. Viene espressa attraverso un voto numerico, che tendenzialmente va dal quattro al dieci prevedendo il voto 3 solo per il rifiuto del colloquio e la consegna in bianco delle verifiche.

Se il Consiglio di Classe ritiene di dover ammettere alla classe successiva un alunno che presenti carenze nell'apprendimento, la scuola provvede ad inserire una specifica nota al riguardo nel documento di valutazione per informarne la famiglia.

ALLEGATI: criteri_di_valutazione_vochieri.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Ai sensi dell'articolo 2 del decreto legislativo 62/2017, la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Altresì il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

Per la scuola secondaria di I grado "A. Vochieri" gli indicatori utilizzati dai docenti in sede di valutazione del comportamento degli alunni sono:

il rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico,
la relazione con gli altri,
il rispetto degli impegni scolastici,
la partecipazione alle attività.

ALLEGATI:

griglia_di_valutazione_del_comportamento_vochieri_2018.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'articolo 6 del decreto legislativo 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul

documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed

opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento

parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Tuttavia ai sensi della normativa vigente il collegio dei docenti definisce i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva.

Pertanto il collegio dei docenti ha stabilito quali criteri oggettivi per la non ammissione alla classe successiva il numero minimo di insufficienze che l'alunna o l'alunno presenta in più discipline curriculari (ove è prevista da normativa vigente una valutazione con voto in decimi). Più precisamente, l'alunna o l'alunno non è ammessa/o alla classe successiva se, in sede di scrutinio finale, la propria scheda di valutazione presenta:

- a) un voto pari al 4 (quattro) e tre voti pari al 5 (cinque);
- b) due voti pari al 4 (quattro) e due voti pari al 5 (cinque);
- c) tre voti pari al 4 (quattro);
- d) quattro voti pari al 5 (cinque).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o

più discipline, il consiglio di classe può deliberare, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Ai sensi della normativa vigente, il Collegio dei Docenti ha stabilito quali criteri oggettivi per la non ammissione all'esame di Stato il numero minimo di insufficienze che l'alunna o l'alunno presenta in più discipline curriculari (ove è prevista da normativa vigente una valutazione con voto in decimi). Più precisamente, l'alunna o l'alunno non è ammessa/o all'esame di Stato se, in sede di scrutinio finale, la propria scheda di valutazione presenta:

- a) un voto pari al 4 (quattro) e tre voti pari al 5 (cinque);
- b) due voti pari al 4 (quattro) e due voti pari al 5 (cinque);
- c) tre voti pari al 4 (quattro);
- d) quattro voti pari al 5 (cinque).

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ALESSANDRIA "G.CARDUCCI" - ALEE82601R

Criteri di valutazione comuni:

Gli insegnanti della scuola primaria hanno elaborato e condiviso in Collegio dei docenti una tabella contenente i criteri di valutazione delle discipline con l'elenco dei descrittori e della relativa valutazione numerica da 5 (voto minimo attribuibile) a 10 (voto massimo).

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Gli insegnanti della scuola primaria hanno elaborato e condiviso in Collegio dei docenti una tabella contenente i criteri di valutazione del comportamento con l'elenco dei descrittori e della relativa valutazione espresso in un breve commento.

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Gli insegnanti della scuola primaria hanno elaborato e condiviso in Collegio dei docenti una tabella contenente i criteri di valutazione relativi alla ammissione/non ammissione alla classe successiva

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE PER L.pdf

Criteri di valutazione dei disabili:

Gli insegnanti della scuola primaria hanno elaborato e condiviso in Collegio dei docenti una tabella contenente i criteri di valutazione per gli alunni disabili con l'elenco dei descrittori e della relativa valutazione numerica da 5 (voto minimo attribuibile) a 10 (voto massimo). I criteri vengono rapportati al PEI di ciascun alunno

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE DISABILI.pdf

Criteri per la valutazione globale:

Gli insegnanti della scuola primaria hanno elaborato e condiviso in Collegio dei docenti una tabella contenente i criteri di valutazione globale degli alunni.

ALLEGATI: CRITERI PER LA VALUTAZIONE GLOBALE.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola utilizza piani per l'inclusività elaborati dai docenti di classe e di sostegno. Monitora l'evoluzione degli apprendimenti degli alunni in difficoltà modificando la progettazione all'occorrenza. Sono attivati percorsi di accoglienza per gli alunni stranieri e interventi di rinforzo per l'apprendimento della lingua italiana e il consolidamento delle abilità legate alle discipline.

Punti di debolezza

non sempre la scuola riesce a fare ricorso all'apporto di mediatori culturali per un numero congruo di ore a causa della scarsa reperibilità sul territorio di personale specializzato in tale senso.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola organizza attività di recupero per gli alunni in difficoltà di apprendimento: la scuola primaria in orario curricolare, la scuola secondaria in orario curricolare ed extracurricolare. La scuola primaria tende a portare tutti gli alunni in difficoltà al raggiungimento degli obiettivi minimi nelle principali aree disciplinari e a potenziare le particolari attitudini di alcuni alunni con attività individualizzate. La scuola primaria attua interventi individualizzati e utilizza modalità quali il cooperative learning, il tutoraggio e la suddivisione in piccoli gruppi con la supervisione dell'insegnante. Nella scuola secondaria è attivato un progetto regionale in collaborazione con le agenzie formative per il conseguimento della licenza da parte di alunni con gravi carenze di tipo apprenditivo.

Punti di debolezza

Esistono forme di monitoraggio e di valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti, ma si sta lavorando ancora alla realizzazione di forme standardizzate per realizzare valutazioni oggettive

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I Piani Educativi Individualizzati prendono avvio dalla Diagnosi Funzionale, tenendo presente le potenzialità degli alunni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti di classe, docente di sostegno, famiglia

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia riveste un ruolo centrale nel percorso educativo attraverso la

collaborazione con la scuola intesa come comunità educante. Fornisce le indicazioni relativamente all'alunno per quanto riguarda le attività extrascolastiche.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Associazioni di riferimento	CISSACA
------------------------------------	---------

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

INDICATORI MODALITA' RAGGIUNGIMENTO OBETTIVO VOTO Obiettivo raggiunto pienamente In autonomia e con sicurezza 10 Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente In autonomia 9 Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente Parzialmente guidato 8 Obiettivo raggiunto Guidato 7 Obiettivo sostanzialmente raggiunto Totalmente guidato 6 Obiettivo non raggiunto Totalmente guidato 5

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per quanto riguarda il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria si attuano iniziative di accompagnamento da parte del docente di sostegno finalizzate a inserire nel nuovo ambiente l'alunno.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Cura i rapporti con i docenti gli studenti e le famiglie; collabora con il Dirigente Scolastico all'organizzazione ed alla gestione d'Istituto; collabora con la Segreteria per la diffusione delle informazioni riguardanti docenti, studenti e famiglie; illustra ai nuovi docenti le caratteristiche, gli obiettivi e le attività dell'Istituto; offre la propria collaborazione a docenti e personale ATA per analisi delle situazioni, proposte operative, valutazioni e scelte; partecipa alla revisione e all'aggiornamento dei documenti d'Istituto; partecipa periodicamente alla riunione dello staff di dirigenza al fine di condividere le linee organizzative e la progettualità d'Istituto. I collaboratori del Dirigente Scolastico sono un docente della scuola primaria ed uno della scuola secondaria di primo grado.	2
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si	10



	rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa in base alle loro competenze, esperienze professionali o capacità relazionali; la loro azione è indirizzata a garantire la realizzazione del POF, il suo arricchimento anche in relazione con enti e istituzioni esterne. Le tipologie di incarico si concretizzano nelle seguenti aree: funzione strumentale continuità/orientamento (n. 4 persone); funzione strumentale inclusione (n. 3 persone); funzione strumentale PTOF (n. 3 persone).	
Responsabile di plesso	Tale figura è referente per i genitori del plesso nell'ambito di problematiche di natura generale; partecipa alla riunione dello staff di presidenza al fine di condividere le linee organizzative e la progettualità d'Istituto; coordina le attività funzionali all'insegnamento dei docenti del plesso; presiede, in caso di assenza del Dirigente, gli organi collegiali di plesso ed eventuali assemblee di genitori; coordina l'organizzazione e le riunioni del plesso scolastico; fornisce informazioni ai colleghi anche attraverso la distribuzione di avvisi e circolari; collabora con i docenti, il personale ausiliario e di segreteria al buon funzionamento della scuola nell'ambito delle direttive impartite dalla segreteria e dalla dirigenza; organizza le sostituzioni interne dei docenti nell'ambito dei criteri	2



	generali stabiliti; partecipa all'aggiornamento o alla stesura dei documenti della scuola; prende visione dei verbali dei consigli di classe e ne informa il Dirigente Scolastico. Referente plesso di scuola dell'Infanzia Mariotti (n.1 persona). Referente plesso di scuola dell'Infanzia Giardino dei Colori (n. 1 persona).	
Animatore digitale	Diffonde l'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Propone azioni di formazione interna e/o dell'intera comunità scolastica anche a seguito di rilevazioni d'istituto, utilizzando esperti interni o esterni all'I.C. Contribuisce alla creazione di soluzioni innovative (introduzione del registro elettronico nella pratica scolastica, allestimento spazi didattici multimediali ecc.). Collabora con i docenti, il dirigente scolastico, il direttore amministrativo, la segreteria e il referente di tecnologia e informatica per problematiche inerenti alla tematica in oggetto.	1
Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola.	3



Referente Scuola dell'Infanzia	Collabora con il D.S. ed i Docenti Collaboratori del DS; segnala tempestivamente le emergenze; verifica giornalmente le assenze, le sostituzioni e le eventuali variazioni d'orario; vigila sul rispetto del Regolamento di Istituto (alunni e famiglie); funziona da supporto ai flussi comunicativi e alla gestione della modulistica.	1
Docenti coordinatori di classe	Coordina i lavori del Consiglio di classe e lo presiede per delega del Dirigente scolastico. Collabora con il Segretario alla stesura dei verbali del C. di C. Coordina le singole progettazioni curricolari ed extra-curricolari, ed il Piano educativo - didattico. Raccoglie e conserva copia della progettazione di classe e di quella individuale di ciascun docente. Sovrintende alla stesura della relazione finale del Consiglio delle classi terze per la presentazione agli esami conclusivi del I ciclo di istruzione. Cura la corretta tenuta del registro elettronico di classe e del registro dei verbali del consiglio di classe; firma i verbali delle sedute del Consiglio di classe, se previsto; controlla regolarmente le assenze degli studenti e verifica l'esistenza dell'equilibrio della classe, segnalando ai docenti interessati eventuali criticità. Raccoglie informazioni sui livelli di apprendimento e sul comportamento dei singoli studenti tramite frequenti contatti con gli altri docenti impegnati sulla classe: predispone la nota informativa sulla valutazione del comportamento dell'alunno/a, previa documentazione del	24



	percorso formativo degli studenti. Informa il Dirigente scolastico ed i suoi collaboratori sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti. Si fa portavoce delle esigenze delle due componenti del Consiglio, docenti e genitori, cercando di armonizzarle tra loro e cerca di favorire la coesione interna. Mantiene il contatto con i genitori, anche attraverso convocazioni straordinarie, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse, sulla partecipazione e sul comportamento degli alunni; fornisce, inoltre, suggerimenti specifici in collaborazione con gli altri docenti della classe. Custodisce agli Atti le comunicazioni scuola-famiglia, autorizzazioni, e/o altri documenti - se dovuto - nel rispetto delle disposizioni sulla riservatezza.	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Docenti utilizzati nella attuazione della modalità organizzativa 40 ore su tutte le classi della scuola primaria, nella realizzazione delle attività di Alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica Impiegato in attività di: • Insegnamento	3



	• Potenziamento	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Recupero e potenziamento con attività in piccoli gruppi. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	La funzione nell'a.s. 2018/2019 è svolta da una assistente amministrativa provvista di art.2 ex CCNL facente funzioni di DSGA. Collabora direttamente con il Dirigente scolastico. Collabora con il Dirigente scolastico per i processi di dematerializzazione della segreteria e per raggiungere gli obiettivi programmati nel PTOF e nel Programma Annuale d'Istituto dell'Esercizio Finanziario. Coordina ed è responsabile dei procedimenti inerenti la "segreteria digitale".
Ufficio protocollo	Un'assistente amministrativo è incaricato di accedere alla segreteria digitale per procedere con l'assegnazione della posta ai vari uffici preposti in modo che ognuno possa procedere con l'attribuzione del numero di protocollo.
Ufficio per la didattica	All'ufficio alunni sono assegnati due assistenti

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	amministrativi che si coordinano per dare corso a tutti gli adempimenti relativi agli alunni sia della scuola dell'infanzia che primaria e secondaria di I grado.
Ufficio personale	All'ufficio personale sono destinati tre assistenti amministrativi: 1- Nello specifico si occupa di assenze del personale docente e ATA, con l'emissione dei relativi documenti 2- Nello specifico si occupa dei contratti, delle sostituzioni del personale docente e ATA, formazione, scioperi 3- Nello specifico collabora con i colleghi per snellire le pratiche dell'ufficio, si occupa di gestire gli scioperi, le assemblee sindacali del personale, trasmette le circolari al personale e sottopone la posta al DS e ai suoi collaboratori.

<u>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</u>	Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp# Pagelle on line Modulistica da sito scolastico http://www.iccarduccivochieri.it/ Protocollo online con servizio di conservatoria giornaliera dei documenti
---	--

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ LABORATORIO SCUOLA FORMAZIONE (EX LAPIS)**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole



❖ **LABORATORIO SCUOLA FORMAZIONE (EX LAPIS)**

	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **PROGRAMMARE E VALUTARE PER COMPETENZE**

Attività formativa finalizzata alla costruzione di un curriculum verticale scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di I grado articolato per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	intero collegio dei docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICA INCLUSIVA**

Formazione per i docenti di sostegno dell'I.C. Carducci-Vochieri infanzia e primaria (formazione del corpo docente sulle strategie didattiche da utilizzare a favore degli alunni BES). Questo progetto si articola in cinque incontri di due ore ciascuno per illustrare la nuova tipologia di codificazione ICF, anche attraverso la presentazione del suddetto manuale operativo. Nel corso del primo incontro verrà fornita una panoramica generale con la comparazione tra la vecchia tipologia di codifica e il nuovo codice ICF, prestando particolare



attenzione alla differente visione introdotta dal codice ICF che, partendo dalle abilità possedute dall'individuo disabile, ne definisce il quadro. I successivi incontri (quattro, per un totale di otto ore) saranno dedicati alla compilazione della documentazione. Referente: docente Rosso Patrizia M. Destinatari: i docenti senza titolo dell' I.C Carducci-Vochieri scuola infanzia e primaria Periodo: Ottobre-novembre Lions Quest - Lions Clubs International: prevenzione disagio giovanile. Proposta incontro informativo su BES e DSA. Referente: dott.ssa Alessia Bobbio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati scolastici ▫ Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo grado). • Competenze chiave europee ▫ Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Formazione in presenza e gruppi di auto-aggiornamento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA INNOVATIVA E USO DELLE TIC

Formazione specifica per promuovere un uso diffuso e attivo delle tecnologie nella didattica. Formazione finalizzata a stimolare una didattica innovativa e laboratoriale dove lo studente possa assumere un ruolo attivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
---	---



	• Risultati scolastici ▫ Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo grado). • Competenze chiave europee ▫ Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Formazione in presenza e autoaggiornamento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA E PRIVACY

Formazione e aggiornamento come da normativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Intero Collegio Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PERCORSI FORMATIVI PROMOSSI DALLA RETE D'AMBITO



Percorsi Formativi legati alle priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati scolastici ▫ Innalzamento dei risultati delle valutazioni finali degli studenti negli anni "ponte" (quinta Primaria e terza Secondaria di primo grado). • Competenze chiave europee ▫ Sviluppare progettazione per competenze di moduli formativi interdisciplinari comprendenti uno o più assi.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche • Formazione in presenza e online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LA COMUNICAZIONE ALL'INTERNO DELL'ORGANIZZAZIONE SCUOLA

Gruppi di lavoro in modalità peer to peer disomogenei per segmenti scolastici e/o discipline di insegnamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop



	• Gruppi di lavoro
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SUL PRIMO SOCCORSO**

Attività di formazione di primo soccorso e formazione sulla prevenzione del diabete.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **IO CONTO**



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

❖ PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SICUREZZA E NORME ANTIINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito